

Master Mention « Psychologie : Psychopathologie clinique psychanalytique »

**Responsable de la mention :
Monsieur Karl-Léo SCHWERING**

Parcours M2 Recherche

PSYCHANALYSE ET INTERDISCIPLINARITE

**Responsable du parcours
Monsieur Florian Houssier
houssier.florian@gmail.com**

**Responsable du Département de Psychologie
Madame Christine ARBISIO**

**ANNÉE UNIVERSITAIRE
2024-2025**

Gestionnaire pédagogique : NIGNAN Kourtoutmou

Courriel : master-psycho.lshs@univ-paris13.fr Téléphone : 01 49 40 31 87

Fax : 01 49 40 37 06

<http://www.lshs.univ-paris13.fr>

UUni

Université Sorbonne Paris Nord
99, avenue Jean-Baptiste Clément - F 93430 Villetaneuse Téléphone
+33 (0)1 49 40 30 00 - Télécopie +33 (0)1 49 40 37 06

#USPN

www.sorbonne-paris-nord.fr



UFR LLSHS

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE
**CAMPUS
CONDORCET** | **ASPC • ALLIANCE
SORBONNE
PARIS CITÉ**

Calendrier de l'année universitaire 2024-2025

Réunions de rentrée	1^{er} octobre à 9h30
Début des cours	1^{er} octobre
<i>Vacances de Toussaint du dimanche 20 octobre 2024 au dimanche 27 octobre 2024</i>	
Fin des cours du 1 ^{er} semestre	20 décembre 2024
<i>Vacances d'hiver du dimanche 22 décembre 2024 au dimanche 05 janvier 2025</i>	
Examens 1 ^{er} semestre	8 janvier 2025
Début des cours du second semestre	21 janvier 2025
<i>Vacances d'hiver du dimanche 23 février au dimanche 02 mars 2025</i>	
Fin des cours du second semestre	28 avril 2025
<i>Vacances de printemps du dimanche 13 avril au dimanche 27 avril 2025</i>	
Examens second semestre	6 mai 2025
Dépôt des mémoires 1	27 mai 2025
Soutenances mémoires 1	6 juin 2025
Dépôt des mémoires 2	10 juin 2025
Soutenances mémoires 2	27 juin

Bibliographie de base pour remise à niveau avant le début des cours

André J. (2019). *Lectures de Freud*. Paris : Puf.

Freud S. (1925), *Ma vie et la psychanalyse*. Paris : Gallimard.

Green A. (2002), *Idées directrices pour une psychanalyse contemporaine*. Paris : PUF.

Laplanche, J. et Pontalis, J.B. (1967). *Vocabulaire de la psychanalyse*. Paris : Puf.

Mijolla de A. & Mijolla-Mellor de S. (dir.) (1996). *Psychanalyse*. Paris : Puf. Mijolla de A.

(dir.) (2002), *Dictionnaire international de psychanalyse*. Paris : Hachette.

Quinodoz, J.M. (2004). *Lire Freud. Découverte chronologique de l'œuvre de Freud*. Paris : Puf.

Quinodoz, J.M. (2019). *Sigmund Freud*. Paris : Puf. Coll. Que sais-je ?

BUREAU DES STAGES

Cette formation permet l'établissement de convention de stage, la réalisation d'un stage étant facultative et soumise à la validation par le directeur de recherche qui sera l'enseignant référent du stage, lequel doit donc être en lien avec la recherche conduite.

Les conventions de stage doivent être signées par le Directeur de mémoire référent du stage. Après validation pédagogique du projet de stage, la validation administrative s'effectue en lien avec le bureau des stages (A 226 – mail : gest-stages.llshs@univ-paris13.fr).

ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE DE TRAVAIL (ENT)

L'Université de Sorbonne Paris Nord met à la disposition de ses étudiants un Environnement Numérique de Travail avec un compte informatique composé d'un identifiant et d'un mot de passe personnel.

Après avoir effectué votre 1^{ère} inscription à l'Université Sorbonne Paris Nord, **vous devez impérativement activer votre compte mail étudiant** car certaines informations vous seront adressées par ce moyen.

Présentation générale de la mention

Ce parcours, accessible uniquement au niveau M2, propose une formation qui soutient la démarche et l'envie d'élaborer une réflexion clinique, de remettre en question un savoir acquis, de problématiser des certitudes, de se laisser interroger par la clinique et d'interroger celle-ci avec de nouvelles connaissances théoriques. Elle vise à consolider la capacité des futurs praticiens et/ou chercheurs à conduire ou à participer à une recherche avec une épistémologie psychanalytique appliquée à divers champs cliniques. Ce parcours est ouvert aux psychologues, psychiatres, spécialistes et/ou chercheurs en sciences humaines et sociales, philosophie, littérature, etc., désireux de faire de la recherche avec et à partir de la psychanalyse. La formation prépare évidemment à la perspective d'une recherche conduite dans le cadre d'une thèse de doctorat en psychologie¹.

1. Présentation générale du parcours

Le Parcours Recherche « Psychanalyse et interdisciplinarité », commun aux universités de Paris (site de Boulogne et site des Grands Moulins) et de Sorbonne Paris Nord, vise à offrir une formation épistémologique, théorique, méthodologique, et pratique auprès de futurs doctorants, mais aussi de cliniciens chercheurs. Ce master prépare de futurs chercheurs en capacité d'intégrer l'enseignement supérieur et/ou d'animer des recherches au sein d'organismes nationaux et internationaux sur des problématiques psychologiques actuelles ayant trait à l'enfance, à la jeunesse, à l'adulte et au vieillissement ; à la famille, aux groupes et aux institutions ; aux situations de crises ou de traumatismes, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale, etc. Il forme aussi des psychologues ou des psychiatres, des étudiants des sciences humaines et sociales en capacité de faire de la recherche clinique dans leurs institutions et/ou en psychanalyse.

A ce titre, il permet à des cliniciens, même sans le doctorat, d'améliorer qualitativement leur insertion professionnelle en faisant reconnaître la dimension de recherche associée à leur pratique clinique. Il peut aussi faciliter les débuts de carrière et aider à l'obtention d'un poste de qualité. La singularité de ce master, ouvrant les étudiants à la connaissance et aux enjeux de l'interdisciplinarité, favorisera leur insertion dans des équipes de recherche inter- ou pluridisciplinaires.

¹ Informations sur la thèse de doctorat et le fonctionnement de l'École Doctorale Erasme :
<https://erasme.univ-paris13.fr/>

L'ensemble du dispositif pédagogique vise à ce que les étudiants acquièrent et développent les compétences transversales suivantes :

- ☐ Développer et mettre en œuvre un projet de recherche ;
- ☐ Etablir un programme et un calendrier de recherche ;
- ☐ Savoir utiliser les méthodes de documentation et les technologies de l'information et de la communication pour constituer une revue de questions ;
- ☐ Connaître les règles et les dispositions éthiques et déontologiques régissant les recherches actuelles dans le champ des recherches de sciences humaines et spécifiquement dans les recherches de psychopathologie clinique et psychanalytiques ;
- ☐ Savoir construire, individuellement et en équipe, un projet de recherche ;
- ☐ Savoir poser une question de recherche et la problématiser ;
- ☐ Savoir construire une revue de questions ;
- ☐ Recueillir, constituer et analyser un corpus clinique inscrit dans le champ de la psychopathologie clinique psychanalytique ;
- ☐ Savoir comprendre et échanger avec les problématiques, les théories et les méthodes des autres sous-disciplines des sciences humaines, sociales et médicales afin de s'intégrer ultérieurement dans des équipes de recherche pluri- ou inter-disciplinaires ;
- ☐ Savoir présenter à l'oral et à l'écrit, les différentes étapes d'une recherche ;
- ☐ Connaître les règles de présentation des différents travaux scientifiques : mémoire, article, poster, communication orale ... ;
- ☐ Apprendre à discuter et commenter ses travaux de recherche ;
- ☐ Rédiger de manière claire et intelligible un mémoire de recherche ;
- ☐ Savoir soumettre un article à une revue scientifique ;
- ☐ Savoir organiser une journée d'étude ou un colloque ;
- ☐ Savoir soutenir un point de vue dans un dialogue interdisciplinaire : la spécificité de ce parcours de master recherche tient à son champ paradigmatique et au dialogue entre des approches théoriques et méthodologiques distinctes ;
- ☐ Identifier les enjeux épistémologiques, théoriques et méthodologiques des recherches interdisciplinaires.

Les enseignements ont lieu toute l'année universitaire de septembre à juin, hors congés universitaires. La plupart des enseignements se tiennent sur le site du Campus Condorcet ; certains peuvent se tenir en d'autres sites (par exemple sur les sites de Villetaneuse 93430), des Grands Moulins (75013), des hôpitaux, notamment pour les séminaires thématiques de recherche).

Le Master dont participe ce parcours s'appuie sur l'activité scientifique du laboratoire « Unité Transversale de Recherche : Psychogenèse, Psychopathologie » – UTRPP – dont les thématiques de recherche princeps sont :

1. Enjeux de transmission : histoire(s), culture et transfert ;
2. Corps, créativité, langage ;
3. Cliniques contemporaines : violences, traumatismes, interculturalité(s) ;
4. Travailler et soigner aujourd'hui : variétés des dispositifs cliniques.

Attention :
ce parcours ne permet pas la délivrance du titre de
psychologue.

2. Equipe Pédagogique

L'équipe pédagogique du Parcours Recherche pour le site de Paris 13 est constituée pour les Professeurs et Maîtres de Conférences HDR de :

Pr Houria Abdelouahed
Pr Thierry Baubet
Pr Jean-Yves Chagnon
Pr Aline Cohen de Lara
Mr Vincent Cornalba (MCF)
Mr Gilbert Coyer
(MCF/HDR)
Mme Valérie Ganem (MCF/HDR)
Pr Florian Houssier
Pr Cristina Lindenmeyer
Pr Malika Mansouri
Pr Catherine Matha
Mme Hakima Megherbi (MCF)
Pr Pascale Molinier
Pr Karl-Léo Schwering
Mr Amos Squverer
(MCF/HDR)
Mme Alix Seigneuric (MCF)

A laquelle s'associent des Maîtres de conférences du département de psychologie, des chargés d'enseignement de psychologie ainsi que des enseignants-chercheurs de différentes disciplines (des sciences humaines, sociales ou médicales).

Les enseignants responsables des enseignements du tronc commun sont :

Madame Cristina Lindenmeyer : Epistémologie

Monsieur Florian Houssier : Méthodologie

3. Organisation des enseignements en Master 2

« *Psychanalyse et interdisciplinarité* »

Le M2 se fait en UN an

Une dérogation est possible pour les étudiants salariés à mi-temps au minimum, ayant des aménagements pour des problèmes de santé après avoir obtenu un avis favorable de la Médecine Préventive ; d'autres problèmes particuliers pourront faire l'objet d'une dérogation après évaluation du dossier par le bureau du Master 2R. La demande et les justificatifs doivent être adressés aux Directeurs de mémoire **au plus tard le mardi 24 septembre 2024.**

Pour obtenir le diplôme de Master 2, vous devez valider :

1^{ER} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**

UE EPISTEMO1	Épistémologie 1
UE METHO1	Méthodologie de la recherche 1
UE SEM1	Séminaire 1 (Sém. de recherche + sém. thématique A et B)
UE PSYLANG1	Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1

2^{ÈME} SEMESTRE : 4 UE

- **les 4 UE obligatoires :**

UE EPISTEMO2	Épistémologie 2
UE METHO2	Méthodologie de la recherche 2
UE SEM2	Séminaire 2 (Sém. de recherche + sém. thématique A et B)
UE PSYLANG2	Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2

Volume horaire : 108 h par semestre, les cours sont hebdomadaires et regroupés sur le mardi matin pour les enseignements de Tronc commun. Les horaires et jours d'enseignement des séminaires de recherches sont fixés par les Directeurs de recherche et les dates et horaires des séminaires thématiques sont fixés par les enseignants responsables. L'enseignement de Psylangue se déroule en visio.

MODALITÉS DE CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Une première session au premier semestre en janvier.

Une deuxième session au premier semestre au plus tôt 10/15 jours après.

Puis jury de premier semestre en février.

Une première session au second semestre en mai.

Une deuxième session au second semestre 10/15 jours après.

Jury de site fin Juin ou début juillet.

Jury final intersite début juillet.

Epistémologie 1 & 2 : dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions

Méthodologie 1 & 2 : dossier terminal à rendre en réponse à une ou plusieurs questions

Mémoire de recherche : examen terminal oral basé sur un document écrit (S1), rendu du mémoire et soutenance devant un jury constitué de deux enseignants-chercheurs HDR de deux sites différents (S2)

Séminaires thématiques : validation par l'assiduité (9 heures par semestre par séminaire)

Psychoanalysis and Interdisciplinarity (anglais) : Contrôle continu

Un premier Jury de diplôme a lieu début juin afin de permettre l'accès aux concours pour l'obtention de contrats doctoraux.

Le deuxième jury de diplôme sur site puis intersites a lieu début juillet.

REDOUBLEMENT

Le redoublement est soumis à une demande de dérogation exceptionnelle autorisant une nouvelle inscription.

Le jury du Parcours « Psychanalyse et interdisciplinarité » décide des autorisations de redoublement.

Les demandes doivent être adressées au directeur de recherche, au responsable du parcours et au secrétariat avant les jurys (février puis juin/juillet).

ASSIDUITÉ

La présence aux séminaires thématiques et aux séminaires de recherche est obligatoire.

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : semestre 3

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- ☐ *Compensation entre les UEs EPISTEMO1 et METHO1*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- ☐ *Compensation entre les UEs SEM1 et ANG1 avec notes seuil différentes :*

- ☐ ☐ **UE SEM1** ☐ **Note seuil = 10/20**

- ☐ ☐ **UE PSYLANG1** ☐ **Note seuil = 7/20**

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM1

Système de compensation entre les UE à l'intérieur des blocs I et II : semestre 4

I. CONCEPTS FONDAMENTAUX

- ☐ *Compensation entre les UEs EPISTEMO2 et METHO2*

Note seuil = 7/20 minimum à chaque UE

Moyenne requise à l'ensemble de ces 2 UE = 10/20

II. RECHERCHE

- ☐ *Compensation entre les UEs SEM2 et ANG2 avec notes seuil différentes :*

- ☐ ☐ **UE SEM2** ☐ **Note seuil = 10/20**

- ☐ ☐ **UE PSYLANG2** ☐ **Note seuil = 7/20 Moyenne**

requis à l'ensemble de ces 2 UEs = 10/20

NB : les ECUEs Séminaire A et séminaire B sont validées par l'assiduité, la non validation de ces ECUE ne permet pas la validation de l'UE SEM2

Chaque semestre doit être validé (il n'y a pas de compensation entre les semestres).

Tableau des UE par semestre
Organisation en termes d'unités d'enseignement (UE), de crédits européens Volume horaire
d'enseignement sur l'année de M2 : S1 108h S2 108h – Total : 216 heures

Semestre 1 Intitulés des UEs	Obligatoire	Obligatoire à choix	Coefficient	ECTS	Volume horaire		
					CM	TD	Total
I - Concepts fondamentaux							
<i>UE 1 Epistémologie 1</i> (resp : C. Lindenmeyer)	x			6	24		24
<i>UE 2 Méthodologie de la recherche 1</i> (resp : F. Houssier)	x			6	24		24
II – Recherche							
<i>UE 3 Séminaire 1</i>				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 1 (resp : F. Houssier)	x			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thélmaticque A (resp : F. Houssier)	x			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thélmaticque B (resp : F. Houssier)	x			3		9	9
<i>UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1</i> (resp : en cours)	x			3		24	24
TOTAL				30	48	60	108
Semestre 2 Intitulés des UEs	Obligatoire	Obligatoire à choix	Coefficient	ECTS	Volume horaire		
					CM	TD	Total
I - Concepts fondamentaux							
<i>UE 1 Epistémologie 2</i> (resp : C. Lindenmeyer)	x			6	24		24
<i>UE 2 Méthodologie de la recherche 2</i> (resp : F. Houssier)	x			6	24		24
II – Recherche							
<i>UE 3 Séminaire 2</i>				15		36	36
ECUE 1 Mémoire 2 (resp : F. Houssier)	x			9		18	18
ECUE 2 Séminaire thélmaticque A (resp : F. Houssier)	x			3		9	9
ECUE 3 Séminaire thélmaticque B (resp : F. Houssier)	x			3		9	9
<i>UE 4 Psychoanalysis and Interdisciplinarity 2</i> (resp : en cours)	x			3		24	24
TOTAL				30	48	60	108

CONTENUS PÉDAGOGIQUES du M2 R

Semestre 1

Campus Condorcet (Mardi 9h – 13h)
Voir salles sur le planning figurant à la fin de cette brochure

I – Concepts fondamentaux

Bibliographie :

Lectures recommandées pour les cours d'épistémologie et de méthodologie (liste qui sera complétée au fil du semestre).

Bourguignon O., Bydlowski M. (1995). *La recherche clinique en psychopathologie. Perspectives critiques*. Paris, PUF

Chahraoui K., Bénony H. (2003). *Méthodes, évaluation, recherches en psychologie clinique*, Paris, Dunod

Emmanuelli M., Perron R. (dir.) (2007). *La recherche en psychanalyse*. Paris, PUF.

Perron, R. (2010). *La raison psychanalytique. Pour une science du devenir psychique*. Paris, Dunod.

Une bibliographie plus étoffée sera donnée en début d'année.

UE1 : Épistémologie 1 – ÉPISTÉMO 1

Responsable : Madame Cristina Lindenmeyer

24h CM

Mardi 9h - 11h

Cet enseignement vise à développer une réflexion sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une élaboration de leurs rapports à la pluridisciplinarité et à l'interdisciplinarité entre les sciences humaines et les sciences exactes. Il vise tout autant à développer une réflexion sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et à des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : connaître les fondements théoriques et historiques, la complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.

Compétences : Elaborer un protocole de recherche en délimitant un objet d'étude qui intègre la complexité du fonctionnement psychique, en tenant compte des effets de transfert, dans un rapport à l'interdisciplinarité.

Validation : Réalisation d'un dossier à partir d'une question précise formulée par le responsable de l'UE

UE 2 : Méthodologie de la recherche 1 - MÉTHO 1

Responsable : Monsieur Florian Houssier

24h CM

Mardi 11h - 13h

Cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, présente les fondements méthodologiques de la recherche clinique, en psycho(patho)logie clinique et en psychanalyse. Seront abordés les principales méthodes et principaux outils qui serviront à nourrir la réflexion pour la mise en place et la réalisation du projet de mémoire. Seront présentés les critères de scientificité de la perspective clinique au regard des autres sciences, la formulation des hypothèses et les modalités de démonstration au regard des hypothèses élaborées, le recueil des faits pertinents, l'exposition des résultats, leur interprétation et leur discussion. Seront également abordés les enjeux éthiques et déontologiques et la nécessité d'un avis d'un comité d'éthique local (CER) ou d'un Comité de Protection des Personnes (CPP). Cet enseignement vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte, en clinique de la famille, des groupes et des institutions ; en clinique des traumatismes, des situations de crises, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des dispositifs thérapeutiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Validation : Réalisation d'un dossier à partir d'une question précise formulée par le responsable de l'UE

II – Recherche

UE 3 : Séminaires 1 - SEM 1

Responsables : Madame Pascale Molinier

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation aux séminaires organisés par le directeur de recherche et par la participation aux séminaires thématiques A et B.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie, sciences humaines et sociales), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE 1 Mémoire 1

Coordination : Florian Houssier
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance. Présentation des arguments des séminaires de recherche à la fin de cette brochure. Les lieux et dates des séminaires seront communiqués par le directeur de recherche directement aux étudiants inscrits dans leur séminaire.

VALIDATION : « Mémoire 1 » donne lieu à une note qui comprend l'évaluation d'un rapport intermédiaire du mémoire en cours d'écriture avec présentation orale lors du dernier séminaire. Le rapport intermédiaire, déposé en un exemplaire, rend compte de l'avancée du travail de recherche ; il doit faire 10 pages maximum (sans compter la page de garde, le sommaire et la bibliographie).

Présentation des séminaires de recherche

Pr Thierry Baubet

« *Psychologie et psychiatrie transculturelle* »

Clinique du trauma

Clinique de l'exil

Pr Jean-Yves Chagnon

« *Cliniques de l'extrême* »

- Clinique et psychopathologie de l'agir (délinquance et criminalité sexuelle et non sexuelle)
- Troubles des conduites, troubles des apprentissages et psychopathologie de l'enfant ;
- Nouveaux symptômes, nouvelles familles et hypermodernité

Pr Aline Cohen de Lara

« *Pulsionnalité et ses destins en psychanalyse de l'enfant* »

- Destructivité
- Pathologies de l'agir
- Clinique périnatale
- Parentalités
- Modalités thérapeutiques

Valérie Ganem (MCF HDR)

« *Psychodynamique du travail* »

- Psychopathologie et psychodynamique du travail
- Analyse des incidences de la l'histoire d'une nation (exemple : l'esclavage transatlantique) sur le rapport subjectif au travail actuel
- Savoirs faire traditionnels et santé mentale

Amos Squerverer (MCF HDR)

« *Psychopathologie et son articulation avec le lien social contemporain et ses mutations* ».

- Clinique de la psychose

Pr Florian Houssier

« Le langage de l'acte, de la famille à la société »

- Délinquance et violence
- Transgressions
- Psychopathologie de l'adolescent et de l'adulte
- Histoire de la psychanalyse

Pr Cristina Lindenmeyer

« Cliniques de la dépendance »

- Enjeux cliniques, thérapeutiques et épistémologiques dans l'ère des nouvelles technologies et biotechnologies (champ des dépendances et des addictions)
- Clinique et théorie psychanalytiques du corps
- Figures du féminin dans la clinique contemporaine
- Clinique psychanalytique du traumatisme et problématique des limites (maladie, handicap, deuil)

Pr Malika Mansouri

« Clinique des marges, situations transculturelles »

- Dysfonctionnements du lien (parents / bébé, enfant, adolescent / société)
- Effets subjectifs et conséquences psychiques des violences individuelles et collectives
- Migrations, « émeutes », radicalités, précarités, etc.

Pr Catherine Matha

« Cliniques contemporaines de la dépression, de la négativité, et problématiques des limites »

- Psychopathologie psychanalytique de l'adolescent et de l'adulte
- Psychopathologie psychanalytique des attaques du corps et de la pensée
- Cliniques du masochisme
- Cliniques de l'inscription corporelle (scarifications) et de l'écriture
- Dispositifs thérapeutiques

Pr Pascale Molinier

« Genre, subjectivités, travail »

- Les études sur le genre et les sexualités
- La perspective du care
- la psychodynamique du travail

Pr Karl-Léo Schwering

« Psychisme et soma »

- Psychopathologie psychanalytique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte : problématiques limites et expériences traumatiques
- Vie psychique à l'hôpital : conséquences psychiques et psycho-sociales des maladies graves, chez les enfants, les adolescents et les adultes

Pr Houria Abdelouahed

« Psychanalyse et anthropologie »

ECUE Séminaires thématiques (2 à choisir)

« *Et si on allait voir ailleurs... ?* »

Coordination : Pr. F. Houssier

Pour chaque séminaire : 9h TD

Les séminaires thématiques qui sont des lieux de débats interdisciplinaires au sein de la psychologie, de la psychanalyse et avec des disciplines connexes. De fait, les directeurs de séminaires de recherche, et les étudiants eux-mêmes, veilleront, dans un esprit d'ouverture, à ce qu'au moins l'une des deux inscriptions se fasse dans un séminaire thématique dont le thème est différent du leur.

Ouverture sous réserve d'un nombre d'inscrits suffisant (7).

Nombre de places par séminaires limité (15-20 maximum).

Validation par assiduité, attestée par les responsables des séminaires

L'étudiant doit choisir deux séminaires, lesquels sont annuels, avec validation semestrielle par respect des règles d'assiduité (9h par semestre).

L'un des deux séminaires choisis ne doit pas être animé par le directeur de recherche de l'étudiant.

Les indications de lieux, dates et heures seront à confirmer par les coordonnateurs.

N'hésitez pas à prendre contact avec eux dès la rentrée universitaire.

Informez dès que possible F. Houssier des 2 séminaires dans lesquels votre demande d'inscription a été confirmée par les coordonnateurs.

LISTE DES SÉMINAIRES THÉMATIQUES
Année 2024-2025

Intitulé du séminaire thématique	Directeurs de recherche impliqués (UP : Université de Paris USPN : Université Sorbonne Paris Nord)	Lieu et dates	Adresse de contact
« <i>Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps. La fabrique de la recherche et ses méthodologies</i> »	Marcela Gargiulo (UP) Cristina Lindenmeyer (USPN)	Le samedi de 9h30 à 12h30 (via zoom) séminaire en distanciel	Marcela.Gargiulo@u-paris.fr
« <i>Psychopathologie et psychanalyse des limites</i> »	Manuela de Luca (UP) Vincent Estellon (UP) Catherine Matha (USPN)	Le samedi De 9h30 à 12h30 En visio début le 5 octobre puis le 23/11	Manuella.de-luca@u-paris.fr Vincent.estellon@u-paris.fr
« <i>Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions</i> »	Ouriel Rosenblum (UPC) et Christophe Bittolo (UPC)	Le 2^{ème} mardi de 14h30 à 17h Sur le Campus Condorcet (Aubervilliers) Salle 019, bat. sud S1 : 11/10 ; 14/11 ; 12/12 S2 : 16/01 ; 13/02 ; 12/03 ; 14/05	rosenblouriel@gmail.com
« <i>Cliniques et psychopathologie de l'adolescent</i> »	Isée Bernateau (UP) Florian Houssier (USPN)	Le mercredi de 9h à 11h En visio S1 : 2/10 ; 16/10 ; 6/11 ; 20/11 ; 4/12	isee.bernateau@orange.fr houssier.florian@gmail.com
« <i>Genre, normes et psychanalyse</i> »	Thamy Ayouch (UP) Pascale Molinier (USPN)	Le mercredi de 9 à 12h Site O. De Gougues	thamy.ayouch@gmail.com
« <i>Psychanalyse, colonialité, décolonialisations</i> »	Thamy Ayouch (UP) Pascale Molinier (USPN)	Le mercredi de 9 à 12h Site O. De Gougues	thamy.ayouch@gmail.com

« <i>Actualité du malaise : clinique analytique et transformations sociétales</i> »	Derek Humphreys (UP) et A. Squverer (USPN)	Un lundi par mois de 10 à 13h , Site Olympe de Gouges, salle 171 ^E halle aux farines Campus des grands moulins Première séance : Le 07/10, 04/11 et 02/12.	derek.humphreys@gmail.com amos.squverer@univ-paris13.fr
« <i>Cultures, traumas, exils, transmissions</i> »	Thierry Baubet Malika Mansouri (USPN) Marie-Rose Moro (UP) Ouriel Rosenblum (UP)	Le mardi de 14h30 à 16h Salle Smadja, Maison de Solenn. 97, bd du Port Royal (75014)	Sophie.wery@aphp.fr audrey.fournet@aphp.fr
« <i>Emigrations, bilinguisme et traduction(s)</i> »	Houria Abdelouahed (USPN) Mareike Wolf-Fedida (UP) Ranka Bijeljac-Babic (UP)	Le Mercredi à Olympe de Gouges Dates : les mercredis. *16 octobre 2024, 13 novembre 2024, 15 janvier 2025, 12 février, 12 mars et 9 avril.	houria.abdelouahed@yahoo.fr m14wolf@aol.com ranka.bijeljac-babic@parisdescartes.fr
« <i>Troubles du spectre autistique</i> »	Gilbert Coyer (USPN) Dominique Mazéas (UP)	Les mercredis 20.11 - 27.11 - 4.12 - 11.12 - 5.03 - 12.03 - 19.03 - 26.03 Site Diderot Grands Moulins de 9h30 à 11h45	gilbertcoyer@orange.fr dominique.mazeas@gmail.com

Les indications de lieux, dates et heures seront à confirmer par les coordonnateurs. N'hésitez pas à prendre contact avec eux dès la rentrée universitaire. Informez dès que possible F. Houssier des 2 séminaires dans lesquels vous êtes inscrit.e.

UE 4 : Psychoanalysis and Interdisciplinarity 1 - PSYLANG1

Responsable : En cours

24h TD

Enseignement en e-learning

Cet enseignement vise à consolider la maîtrise de l'anglais pour la compréhension, la lecture et la rédaction d'articles scientifiques, ainsi que pour la compréhension et la communication orales dans les activités scientifiques.

Semestre 1

Ce cours vise à donner des éléments de méthodologie aux étudiants de psychologie se destinant à la recherche, en se concentrant sur l'oral.

Connaissances : Apprentissage des techniques de compréhension orale, Méthodologie de la production orale. Approfondissement ou renforcement de ses compétences linguistiques (grammaire, lexique de spécialité, phonologie) et discursives.

Compétences visées : Etre capable d'écouter et de comprendre des conférences et de participer à des colloques en anglais. Exposer son travail de recherche à l'oral, répondre aux questions.

Validation : contrôle continu intégral

CONTENUS PEDAGOGIQUES du M2 R Semestre 2

I – Concepts fondamentaux

UE1 : Épistémologie2 – ÉPISTÉMO2

Responsables : Madame Cristina Lindenmeyer

24 h CM

Mardi 9 h – 11 h

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement vise à développer une réflexion sur les fondements théoriques et historiques, les spécificités scientifiques et les critères de validité de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie, dans le cadre d'une élaboration de leurs rapports à la pluridisciplinarité et à l'interdisciplinarité entre les sciences humaines et les sciences exactes. Il vise tout autant à développer une réflexion sur le rôle de la dynamique transférentielle, sur la portée heuristique de la psychanalyse, de la psychologie clinique et de la psychopathologie confrontées à des problématiques fondamentales et à des questions relevant des mutations anthropologiques contemporaines.

Connaissances : connaître les fondements théoriques et historiques, la complexité des enjeux épistémologiques liés à la recherche clinique (intérêt et limite de critères de scientificité) et aux questions cliniques contemporaines.

Compétences : Elaborer un protocole de recherche en délimitant un objet d'étude qui intègre la complexité du fonctionnement psychique, en tenant compte des effets de transfert, dans un rapport à l'interdisciplinarité.

Validation : réalisation d'un dossier individuel en réponse à une question

UE Méthodologie de la recherche 2 - MÉTHO 2

Responsable : Monsieur Florian Houssier

24h CM

Mardi 11 h 15 – 13 h 15

Cet enseignement est complémentaire de l'enseignement en épistémologie et s'inscrit dans la continuité et l'approfondissement de MÉTHO 1. Seront présentées les méthodes issues des dispositifs de recherche individuels et groupaux et les modalités de traitement des données. Les enseignements s'appuient sur des recherches « exemplaires » qui permettront de comprendre comment à partir de la problématique de recherche, émergent les hypothèses et se construisent les choix des outils. Chaque enseignant présentera « l'authentique » démarche de sa recherche avec sa dimension heuristique mais aussi ses difficultés, voire ses points de butée. Seront présentés des avis favorables et défavorables du comité d'éthique local de Paris Descartes ou du Comité de Protection des Personnes. Une formation sera également délivrée - par un organisme financeur en SHS - sur l'aide à la recherche de fonds et la constitution des dossiers pour les organismes financeurs.

Dans la continuité des cours du premier semestre, cet enseignement, complémentaire de l'enseignement d'épistémologie, vise à approfondir les connaissances et compétences en méthodologie de recherche : méthodes, outils, conditions éthiques et déontologiques en clinique de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte ; en clinique de la famille, des groupes et des institutions ; en clinique des traumatismes, des situations de crises, aux nouvelles formes de pathologie et de souffrance individuelle et sociale.

Connaissances : Théories de la méthode. Atouts et limites des diverses méthodes, qualitatives et quantitatives, applicables à la recherche clinique en psychologie et psychanalyse. Utilisation à visée de recherche du matériel issu des dispositifs thérapeutiques.

Compétences : Élaborer les dispositifs pertinents à la constitution d'une méthodologie de recherche. Savoir répondre à un appel à projet, satisfaire aux règles éthiques, diffuser les connaissances issues de la recherche, organiser des événements scientifiques.

Validation : réalisation d'un dossier individuel en réponse à une question

II – Recherche

UE Séminaires 2 - SEM 2

Responsables : Madame Pascale Molinier

Cet enseignement qui favorise les exposés et les débats autour de la pratique de la recherche et du dialogue interdisciplinaire se déroule sous forme de participation aux séminaires de recherche organisés par le Directeur de recherche et par la participation aux séminaires thématiques A et B.

Connaissances : Enjeux du débat interdisciplinaire : diversité des théories et des méthodes (médecine, art, littérature, anthropologie, sciences humaines et sociales), actualité des problématiques psychiques, culturelles et sociétales.

Compétences : Savoir conduire une recherche en tenant compte des débats et des enjeux qui concernent l'objet de la recherche, dialoguer avec des spécialistes d'autres disciplines, évaluer la faisabilité de la recherche dans les conditions et le temps impartis, élaborer une méthodologie de recherche pertinente, analyser les données recueillies et dégager des résultats, diffuser les connaissances acquises.

ECUE Mémoire 2

Coordination : F. Houssier
18h TD

Séminaire coordonné par le directeur de recherche, visant la conduite de la recherche et la rédaction du mémoire de recherche en vue de sa soutenance.

Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

Validation : « MÉMOIRE 2 » donne lieu à une note qui comprend la lecture du mémoire dans sa version finale, avec celle de la soutenance devant un jury composé du Directeur de recherche et d'un Enseignant-Chercheur HDR appartenant à un site différent de celui du Dr de recherche. L'étudiant adresse les deux exemplaires de la version finale de son mémoire aux membres du jury. Le mémoire de 50 à 60 pages maximum, bibliographie et annexes non comprises, comporte, en quatrième de couverture, un résumé de 400 mots maximum associé 4 à 6 mots-clefs choisis selon les

règles en vigueur. Il appartient à l'étudiant de faire figurer dans une partie d'annexes, tous les documents nécessaires à la lecture de son mémoire (verbatim des entretiens, protocoles de tests, formulaire anonymisé de consentement à participation, etc.). L'étudiant en dépose une version numérisée sur la plateforme Moodle de l'Intranet de l'Université pour soumission au logiciel anti-plagiat.

Règles formelles

La page de garde comporte le nom de l'université, l'intitulé du diplôme, le nom, le prénom et le numéro administratif de l'étudiant, le nom du directeur de recherche, le titre du mémoire, l'année en cours.

Les règles typographiques sont les suivantes :

- rédaction en interligne 1,5
- police classique 12 (Times, Arial, Cambria, Calibri)
- impression en recto-verso
- document paginé
- justification du texte à droite.
- bibliographie présentée selon les règles de l'APA.

Les annexes peuvent être présentées en police de caractère réduite, également en recto-verso.

ECUE Séminaire thématique B

« Et si on allait voir ailleurs »

Coordination : F. Houssier

Pour chaque séminaire : 9h TD Liste identique à celle du premier semestre. Il n'y a pas de changement de séminaire possible entre le premier et le deuxième semestre.

Validation : présence et participation à l'ensemble des séances des séminaires thématiques attestée par les enseignants responsables

UE Langue 2 – LANG2

Responsable : En cours

24h TD

Enseignement en e-learning

Ce cours vise à donner des éléments de méthodologie aux étudiants de psychologie se destinant à la recherche, en se concentrant sur l'écrit.

Connaissances : Apprentissage des techniques de compréhension écrite (type et structure des abstracts et des articles scientifiques, inférence, balayage, repérage, lecture intensive) et du principe de l'intégrité scientifique. Approfondissement ou renforcement de ses compétences linguistiques (grammaire, lexique de spécialité, règles de style, techniques de traduction) et discursives. Amélioration du maniement de la langue anglaise à travers la lecture de textes de psychanalyse, de psychologie clinique et de psychopathologie ainsi que d'autres disciplines

Compétences visées : Etre capable de lire des articles scientifiques. Exposer son travail de recherche à l'oral et à l'écrit, et notamment d'écrire un abstract en anglais.

Validation : contrôle continu intégral

Arguments des séminaires thématiques

« *Vie psychique à l'épreuve des atteintes du corps – La fabrique de la recherche : méthodologies* »
Marcela Gargiulo (UP) & Cristina Lindenmeyer (USPN), avec Marco Araneda & Élise Ricadat (UP)

Lieux : Distanciel (zoom). Lien permanent pour le séminaire thématique :

<https://u-paris.zoom.us/j/82814156519?pwd=SDR3ckFMTGM3d3RCeFBxYnp0bFp2Zz09>

ID de réunion : 828 1415 6519 / Code secret : 748112

Lors de ce séminaire nous interrogerons les fondements épistémologiques, méthodologiques et éthiques qui permettront d'alimenter votre problématique de recherche dans la perspective d'une recherche doctorale. Les séminaires d'une durée de 3 heures nous permettront de faire un trait d'union entre la théorie et des exemples cliniques concrets de recherches en cours ou déjà terminées. Exposés par les directeurs/trices de recherche et par les étudiant/es à partir de leurs recherches.

Mots clés : Handicap, cancer, maladie génétique, métapsychologie, subjectivité, temporalité, homme augmenté.

Lors de ce séminaire nous travaillerons sur les axes thématiques suivants :

1) L'expérience somatique extrême et le handicap à tous les âges de la vie à partir du paradigme de situations-limites de la subjectivité et l'intersubjectivité. Les modifications brutales, constantes, inévitables et nécessaires face à ces expériences induisent des remaniements profonds dans la relation que le sujet (malade ou en situation de handicap) et sa famille entretiennent avec autrui y compris avec l'univers médical, entendu comme l'ensemble des pratiques de/du soin. Nous aborderons les thématiques spécifiques suivantes : les relations corps/psyché et leur contribution au processus identitaire et de subjectivation, traumatisme et psychosomatique, soin psychique et clinique du somatique, la recherche en psychologie d'orientation psychodynamique dans l'univers médical (interdisciplinarité et ses conditions concrètes), la recherche dans et sur les situations-limite de la subjectivité.

2) Les évolutions scientifiques significatives des deux dernières décennies et le sceau du « vertige technologique et biotechnologique » produisent une confrontation du sujet à une série de bouleversements et engendrent de nouveaux modes de production de savoirs, de pratiques et de normes sur le corps qui ont une incidence sur la construction psychique du sujet. Nous aborderons des thématiques spécifiques qui sont paradigmatiques de ces évolutions : la prédiction des maladies génétiques héréditaires, les figures contemporaines de l'homme augmenté et la santé connectée.

Lectures recommandées

Araneda, M. (2015). La mutualité traumatique. Une figure de la traversée du cancer lors de l'enfance. *Topique*, 130(1), pp. 87-102.

Besnier J.-M. (2012), *Demain les posthumains : le futur a-t-il encore besoin de nous ?*, Hachette, 2009.

Freud, S. (1915). Considérations actuelles sur la guerre et sur la mort. Dans *Essais de psychanalyse* (pp. 41-115). Paris : Payot, 1981.

Gargiulo, M. (2018). « C'est arrivé demain ». La prédiction d'une maladie et d'un handicap. Dans : Ciccone A. (éd.), *Handicap et mort* (pp. 13-30). Toulouse : Erès.

Korff-Sausse S. (1996), *Le miroir brisé. L'enfant handicapé, sa famille et le psychanalyste*, Paris, Calmann-Lévy. Réédité en 2009, Pluriel, Hachette – Littérature.

Korff-Sausse, S. & Araneda, M. (2017). *Handicap : une identité entre-deux*. Toulouse : Erès.

Lindenmeyer C. (2017), Agénésie et prothèse : approche psychanalytique du corps « réparé », *Carnet Psy*, 2017/1, pp. 34-38.

Lindenmeyer C. *Les embarras du féminin*, ed. PUF, octobre 2019.

Ricadat É, Taieb L. (2009), *Après le cancer du sein, un féminin à reconstruire*, Albin Michel, Paris.

Triandafillidis, A. (2010). Stratégies d'immortalité. *Adolescence*, 2(72), pp. 443-460.

« Recherches et méthodologie de la recherche en clinique des familles, des groupes et des institutions »

Ouriel Rosenblum (UPC) et Christophe Bittolo (UPC)

Le séminaire se donne pour objet d'élaborer en groupe les conséquences épistémologiques, théoriques et méthodologiques de l'extension de la psychanalyse aux ensembles plurisubjectifs : couples, familles, groupes, équipes instituées, voire à des ensembles interinstitutionnels (la clinique des réseaux). L'investigation des processus psychiques se déployant en de tels ensembles nécessite une analyse approfondie des dispositifs cliniques et de recherche qui en permettent l'accès.

Le travail d'élaboration s'appuiera sur la présentation de recherches conduites par les participants du séminaire : spécialistes invités, enseignants-chercheurs, doctorants et mastérants.

« Cultures, traumas, exils, transmissions »

Marie-Rose Moro, Ouriel Rosenblum (UP), Thierry Baubet, Malika Mansouri (USPN)

Depuis plus de 30 ans la psychanalyse, la psychiatrie et la psychologie transculturelles ont créé des théories, des méthodes et des dispositifs pour mieux comprendre les familles migrantes et leurs enfants, ainsi que toutes les situations où la clinique doit se laisser affecter par la culture et la diversité culturelle qu'elles soient individuelles ou institutionnelles. Ce séminaire explorera les travaux de différentes équipes qui travaillent avec ces questions transculturelles et contemporaines : problématiques des familles migrantes, de l'adoption internationale, des mineurs non accompagnés, de ceux qui ont subi des traumas individuels ou collectifs, de ceux qui se sont radicalisés ou qui sont nés en zones de guerres, de ceux qui ont des maladies somatiques graves ou qui sont confrontés à l'univers médical dans un parcours de procréation médicalement assisté par exemple. Les responsables de ce séminaire présenteront les travaux de leurs équipes sous formes d'exposés de recherche, de situations cliniques concrètes, de films ou de débats pour montrer la vivacité de ces problématiques actuelles et la nécessité de les intégrer à la formation des psychologues cliniciens et chercheurs.

« Psychopathologie et psychanalyse des limites »

Manuella De Luca, Vincent Estellon et Catherine Matha

Des moments limites jusqu'au trouble borderline de la personnalité, la clinique des fonctionnements limites est riche pour interroger les paradigmes psychopathologiques et reformuler des hypothèses métapsychologiques.

À partir d'une clinique adolescente et adulte, nous explorerons l'évolution de l'épistémologie des cas limites et la métapsychologie des frontières (en tant que forme particulière de limite). Nous mettrons en perspective les apports métapsychologiques nés de la clinique de ces cas (le trauma, la perte, la destructivité, l'agir et la compulsion de répétition, l'échec face au succès, le masochisme moral). Nous explorerons également la façon dont les cas limites interrogent les paradigmes psychopathologiques (manie, mélancolie, hypocondrie, névroses, psychoses, et perversion).

Nous examinerons également l'impact de ces cliniques et de ces reformulations métapsychologiques sur l'évolution de la méthode (abstinence, libre association) et de la technique psychanalytique (les modalités transférentielles et interprétatives) jusqu'à de nouveaux dispositifs thérapeutiques (psychothérapies psychanalytiques, psychothérapie focalisée sur le transfert, PFT).

Enfin, nous verrons en quoi la question des limites et des frontières de la psychanalyse avec les autres disciplines comme la psychologie, la psychiatrie, l'anthropologie, la littérature, l'histoire... remodèle la pratique et la méthode de la recherche.

« Genre, normes et psychanalyse »

Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

Le discours psychanalytique ne compte pas parmi ses outils celui du genre ; comme « catégorie utile d'analyse » (Joan Scott), ce dernier n'en est pas moins opératoire dans sa production, autant dans l'écoute analytique que dans sa théorisation. En pensant le genre dans sa multiplicité, sa construction psychique, son assignation sociale, et les normes dans leur travail d'assujettissement-subjectivation, la psychanalyse ressaisit son irréductible dimension politique : son inscription dans un contexte social-historique, et les effets politiques de ses dispositifs.

Par un mouvement proprement psychanalytique de déconstruction des contenus imaginaires de certaines notions historiquement déterminées, mais aussi par la confrontation à ses extériorités, la psychanalyse dialoguant avec les études de genre ne manque pas d'historiciser et de questionner les notions de « différence des sexes », de bisexualité, d'Œdipe, de *Penis-Neid* ou de scène originaire. Elle poursuit ainsi la dénaturalisation freudienne de la sexualité, la débiologisation de la sexuation, et la déconstruction psychique et sociale de la complémentarité imaginaire des sexes.

Plus que pour leur évident intérêt épistémologique et théorique, c'est par leurs apports à la pratique clinique que les recherches des études de genre et l'analyse des discours normatifs intéressent la psychanalyse. Elles lui facilitent l'appréhension d'une clinique de la contemporanéité : questions de sexuation et de sexualité propres à toute subjectivation et mises en évidence chez des sujets minorisés, questions de filiation, de procréation médicalement assistée, d'identifications de genre et de biopolitique.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« Psychanalyse, colonialité, décolonisations »

Pascale Molinier (USPN) et Thamy Ayouch (UP)

La pensée post-coloniale exerce une critique sur les effets d'aveuglement et de cruauté induits par une certaine conception occidentale de la raison, de l'humanisme et de l'universalisme. Elle rencontre, dans les années 1990, les *Subaltern Studies*, courant indien développant une critique de l'historiographie nationaliste et anticoloniale tout en tentant de retrouver les voix des vaincu/es de la décolonisation. Elle croise également une pensée afro-moderne, afro-britannique, afro-caribéenne et afro-américaine, développée sur les pourtours de l'Atlantique.

Issue d'autres aires géographiques, la pensée décoloniale est élaborée plus récemment par des chercheur/es latino-américain/es situé/es aux États-Unis, en Amérique latine et dans les Caraïbes. Inscrite à la fois dans une filiation avec la théorie de la dépendance ou une critique marxiste du développement, elle provient tout autant d'études académiques que de mouvements sociaux impliqués dans les luttes concrètes autochtones, noires, féministes, ou lesbiennes.

Ces pensées dialoguent avec le féminisme intersectionnel, issu du *Black Feminism*, et qui a pour visée les différentes formes de domination entrecroisant des rapports de pouvoir de classe, de race, de genre et de sexualité. L'ensemble de ces études révèlent la colonialité comme une entreprise non seulement politique militaire et économique mais aussi épistémologique. Elles permettent ainsi à l'écoute analytique d'être attentive aux effets des rapports sociaux de race sur la subjectivation, et à la plus grande vulnérabilisation qui affecte des sujets altérisés, minorisés, racisés. La notion de rapports sociaux de race renvoie à des inégalités institutionnelles qui traversent la société et les rapports Nord/Sud. Elle révèle une variété de systèmes de domination, d'appropriation, d'exclusion et d'exploitation produisant une classification historique différentielle naturalisée des populations et des sujets. Toutes ces études ne manquent pas de poser à la psychanalyse la question, proprement analytique, de savoir qui peut parler, comment, où et en quels termes, et comment l'écouter, hors de la colonialité du savoir, du genre, et d'une grammaire hégémonique qui trahirait sa voix.

Modalités de fonctionnement : exposés par les directrices et directeur de recherche ou par des invité/es externes, spécialistes de ces questions, puis débat avec les étudiant/es et questions.

« Cliniques et psychopathologie de l'adolescent »

Isée Bernateau (UP) et Florian Houssier (USPN)

Depuis la création de la psychanalyse, l'adolescence et sa famille ont toujours été un objet d'investigation de la psychanalyse. Pourtant, il a fallu attendre l'appel historique d'Anna Freud en 1958 pour voir émerger progressivement une métapsychologie psychanalytique de ce qu'on nomme aujourd'hui le processus d'adolescence, ouvrant la voie d'une différenciation avec la psychanalyse de l'enfant. En France, après un frémissement dans les années 60 et 70, la psychanalyse de l'adolescence émerge nettement dans les champs cliniques et universitaires à partir des années 80.

Ce séminaire est ouvert à tous les cliniciens qui souhaitent contribuer à ce mouvement d'exploration en maintenant vivante la recherche en psychologie clinique et en psychopathologie concernant ce temps essentiel de la construction subjective, dont les processus sont décisifs toute la vie durant. Il sera notamment question de créativité et de destructivité, des impasses de séparation et de leur conséquences, des expériences du corps ou encore du travail clinique et/ou psychothérapeutique avec les adolescents ; l'ensemble des problématiques psychopathologiques sera mis en lien avec les questions de recherche utilisant toute la diversité des outils d'investigation de la psyché existants pour favoriser la compréhension de la psychologie des profondeurs chère au créateur de la psychanalyse Sigmund Freud.

« Émigration, bilinguisme et traduction(s) »

Mareike Wolf-Fédida (UPC) Ranka Bijeljac (UPC) et Houria Abdelouahed (USPN)

L'actualité est habitée, aujourd'hui, par les guerres, les génocides et les catastrophes naturelles qui engendrent déplacements forcés, migrations, exils. Au contact des traumatismes dûs à la violence, à des parcours chaotiques, à des ruptures et des vécus de souffrance qui engendrent, dans les rencontres cliniques, une massivité transférentielle, les cliniciens sont confrontés également à la question linguistique.

Il s'agit dans ce séminaire de réfléchir, dans une perspective interdisciplinaire (psychanalyse, psycholinguistique, philosophie, littérature) sur les mécanismes psychiques que sous-tend cette expérience de déplacement et ce qui lui est concomitant : langue (maternelle et langue étrangère), sentiment d'identité et "la relation d'inconnu", la perte, la question de l'altérité et la réactivation des séparations premières.

La traduction porte, donc, aussi bien sur la clinique de ces expériences traumatiques que sur la langue (ou les langues et leur cohabitation) dans des dispositifs d'accueil des sujets confrontés au déplacements et à l'extériorité.

« Actualité du malaise : Clinique analytique et transformations sociétales. Contingence dans le symptôme et le fantasme »

Amos Squerer (USPN) et Derek Humphreys (UPC)

Le lundi, de 10 :00-13 :00 - Site Grands Moulins

Le malaise dans la civilisation, « *Das Unbehagen in der Kultur* », permet à Freud d'expliquer le trouble provoqué par la dissonance entre la pulsion et la réalité sociale et culturelle. Freud négativise dans cette expression le plaisir, le confort et la tranquillité (*Behagen*) que nous devrions spontanément associés à notre relation à la « civilisation », accentuant le paradoxe qui constitue le travail de culture. Le sentiment général d'inconfort, d'insatisfaction, de malaise, de gêne ou de désarroi dont la cause est difficile à identifier, que traduit l'expression *Das Unbehagen*, en fait un excellent opérateur qui problématise la relation entre le sujet et les structures culturelles et sociales dans lesquelles il évolue.

Quelle forme prends le « malaise » dans notre actualité ? Si Freud pense le malaise comme un fait chronique, chaque période néanmoins actualise le malaise à sa manière dans les coordonnées et conditions qui sont les siennes. Cela ouvre la nécessité de penser notre contemporain à savoir une clinique du sujet articulé avec le champ et les mutations sociales dans laquelle nous vivons. Notre séminaire tentera d'interroger la manière dont les transformations de la société (eg. parentalité, " identité " sexuelle, fait

religieux et sécularisation, addictions, intelligence artificielle, migrations, réseaux sociaux, jeux virtuels, crise climatique, etc.) affectent le symptôme et le fantasme. Il s'agit d'interroger la manière dont symptôme et fantasme se forme dans le nouage entre d'une part le sujet de l'inconscient et d'autre part le social, les effets de l'histoire et des transformations sociétales.

De même il s'agirait de mettre en travail l'art et les sciences humaines pour l'éclairage des manifestations contingentes de la subjectivité.

Enfin, nous interrogerons la manière dont le dispositif de la cure doit pouvoir intégrer les aspects contingents de la vie en société dans sa compréhension du symptôme et du fantasme.

« Troubles du spectre autistique »

Séminaire clinique :

- dépistage précoce (avant 18 mois) des troubles du spectre autistique ;
- accompagnement dans la vie sociale et familiale ;
- abords thérapeutiques en médiation danse, argile, musique etc.

Dominique Mazeas (UP) et Gilbert Coyer (USPN)

Les mercredis 20.11 - 27.11 - 4.12 - 11.12 - 5.03 - 12.03 - 19.03 - 26.03

Site Diderot Grands Moulins de 9h30 à 11h45 (la salle sera communiquée par mail à ceux qui s'inscrivent, séminaire ouvert aux M2 R et aux doctorants)

Bibliographie:

Coyer G. (2022). Les angoisses de séparation des enfants dans l'espace-temps de la maison, *Enfances & Psy*, 94, 2, 65-72.

Haag, G. et al. (1995). Présentation d'une grille de repérage clinique des étapes évolutives de l'autisme infantile traité, *La Psychiatrie de l'enfant*, 2, 495-516.

Haag, G. (2018). *Le Moi corporel. Autisme et développement*. Paris: PUF.

Houzel, D. (2006). L'enfant autiste et ses espaces, *Enfances & Psy*, 33, 4, 57-68.

Lheureux-Davidse, C. (2023). Traces de mouvements et constitution de l'espace, *Enfances & Psy*, 98, 4, 65-77.

Mazeas, D., Schneider, C., Lheureux-Davidse, C. (2024). Se laisser surprendre par les instants de beauté: une voie de recherche pour penser la clinique de l'autisme, dans: *Actualité de la psychanalyse, De la clinique à la recherche*, 159-190.

RAPPEL : L'ENGAGEMENT ANTI-PLAGIAT

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale.

Selon le code de la propriété intellectuelle, le plagiat consiste en la représentation ou reproduction intégrale ou partielle d'une œuvre de l'esprit faite sans le consentement de son auteur, sauf à indiquer clairement le nom de l'auteur et la source des analyses et courtes citations justifiées par le caractère critique, polémique, pédagogique, scientifique ou d'information de l'œuvre à laquelle elles sont incorporées.

Ainsi, le plagiat est constitué lorsque l'étudiant rend un travail qui ne permet pas de distinguer sa pensée propre d'éléments d'autres auteurs : il peut se caractériser par l'absence de citation d'un groupe de mots consécutifs, par la reformulation ou la traduction, par la copie.

Par exemple, constitue un plagiat :

- le fait de recopier du texte produit par autrui (sans mettre les guillemets), des figures, des tableaux, des graphiques, des données statistiques... sans citer les sources (nom de l'auteur, année, page) et la référence en fin de document. Ceci vaut quel que soit le type de support sur lequel le document original est publié.
- le fait de réaliser de l'auto-plagiat en recopiant son propre travail, déjà noté, en vue de le présenter pour une évaluation dans une autre UE.
- le fait de s'approprier des idées sachant qu'elles ont été élaborées par autrui.

Cela concerne certes les documents imprimés mais également tout document accessible sur Internet : la curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables, mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits sur des sites Internet, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?), identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

En cas de doute sur la façon de se référer aux travaux d'autrui, il est recommandé aux étudiants de demander conseil aux enseignants ou aux services de documentation de l'Institut de Psychologie.

Le plagiat est non seulement une pratique qui n'apporte rien sur le plan de l'exercice intellectuel et académique, mais c'est aussi un acte frauduleux, particulièrement grave qui peut donner lieu à une sanction au niveau de la note attribuée, mais aussi à une sanction disciplinaire de la part du Conseil de discipline de l'Université, indépendante de la mise en œuvre de poursuites civiles et pénales (avertissement, blâme, exclusion temporaire pour une durée maximale de cinq ans ou exclusion définitive de l'université ou de tout établissement public d'enseignement supérieur, avec ou sans sursis).

Les étudiants sont informés que les enseignants ont accès à un logiciel anti-plagiat auquel les travaux produits par les étudiants sont soumis.

La Mention « Psychologie : psychopathologie clinique psychanalytique » est un Master co-accrédité par l'Université de Paris & l'Université Sorbonne Paris Nord qui se décline en parcours spécifiques à chaque établissement, auxquels s'ajoute le parcours commun inter-établissements, « *Psychanalyse et interdisciplinarité* ».



Les laboratoires d'adossement de ce parcours de la mention de Master « Psychologie : Psychopathologie Clinique Psychanalytique » sont :

Pour le site de Villetaneuse (Université Sorbonne Paris Nord)
« *Unité transversale de psychogénèse et psychopathologie* » (UTRPP – EA 4403).

Directeur : Pr. Florian Houssier

Université Sorbonne Paris Nord

99, avenue Jean-Baptiste Clément

93430 Villetaneuse

<https://utrpp.univ-paris13.fr/>



Pour le site de Boulogne-Billancourt (Université de Paris)

Laboratoire « *Psychologie clinique, psychopathologie, psychanalyse* » (PCPP – EA 4056).

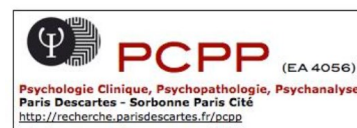
Directeur : Pr. Benoît Verdon

Institut de Psychologie - Centre Henri Piéron

71 avenue Édouard vaillant

92100 Boulogne-Billancourt

<http://recherche.parisdescartes.fr/pcpp>



Pour le site des Grands Moulins (Université de Paris)

« *Centre de recherches psychanalyse, médecine et société* » (CRPMS – EA 3522).

Directrice : Fanny Dargent

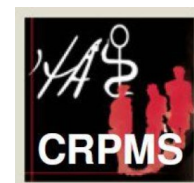
Université Paris Diderot - Institut Humanités Sciences Sociétés

Bât. Olympe de Gouges (case courrier 7058)

8 rue Albert-Einstein

75013 Paris

<http://www.ep.univ-paris-diderot.fr/recherche/crpms/>



Pour candidater à ce parcours

Outre les documents administratifs requis, le dossier de candidature devra mettre en exergue :

- la qualité du parcours académique (notes, mentions)
- la motivation et le projet professionnel (2 pages maximum)
- la qualité des mémoires de recherche et Professionnels, ainsi que les éventuels travaux de recherches conduits antérieurement
- la qualité du projet de recherche pour le mémoire de M2
- les expériences de stage et/ou des expériences professionnelles antérieures et/ou actuelles

Le candidat est invité à se rapprocher d'un directeur de recherche pour la constitution de son dossier.

Dépôt du dossier de candidature sur la plateforme [E-Candidat](#) aux dates requises

Tous les candidats de Sorbonne Paris Nord comme ceux de l'Université de Paris (en formation initiale et continue) devront utiliser E-Candidat.

Ou envoi du dossier de candidature directement à F l o r i a n
H o u s s i e r ([h o u s s i e r . f l o r i a n @ g m a i l
. c o m](mailto:houssier.florian@gmail.com) pour transmission au jury d'admission