

Master Linguistique française et francophonie

mention SCIENCES DU LANGAGE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2025-2026

► SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

LLSHS . UNIV - SPN . FR



UFR LLSHS

Lettres, Langues, Sciences Humaines et des Sociétés



Master mention Sciences du Langage
Spécialité : Linguistique française et francophonie

Responsable de la mention	Annick Farina, PR, 7 ^e section Courriel : annick.farina@univ-paris13.fr (D 131)
Responsable d'année pour le Master 1	Annick Farina, PR, 7 ^e section Courriel : annick.farina@univ-paris13.fr (D 131)
Responsable d'année pour le Master2	Annick Farina, PR, 7 ^e section Courriel : annick.farina@univ-paris13.fr (D 131)

Secrétariat pédagogique : Ilona Vallade
Bureau des Masters (A 214): 01 49 40 33 76
Courriel: master-sdl.llshs@univ-paris13.fr
Université Paris 13 - UFR LLSHS
99 av Jean-Baptiste Clément
93430 Villetaneuse
Site Internet :
<https://llshs.univ-paris13.fr/formations/master-sciences-langage-linguistique-francaise-francophonie-l2f/>

Calendrier de l'année universitaire 2025-26

MASTER mention SDL spécialité Linguistique française et francophonie (L2F)

- Informations, remise des emplois du temps et inscriptions dans les séminaires : Voir les informations mises sur l'ENT (Environnement Numérique de Travail) et le site de l'UFR LLSHS de USPN.

1er semestre

- Début des cours et séminaires du 1er semestre : **Lundi 15 septembre 2025**
- Fin de l'autorisation d'inscription dans les séminaires pour le Contrôle Continu (CC):
Mardi 4 novembre 2025
- Date limite de remise des fiches pédagogiques au secrétariat (avec la signature de la ou du responsable du mémoire) : **Dimanche 30 novembre 2025**
- ❖ *Vacances de la Toussaint : du dimanche 26 octobre 2025 au dimanche 2 novembre 2025*
- Fin des cours du 1er semestre : **Samedi 13 décembre 2025**
- Semaines de rattrapage de cours et/ou d'examens :
Du lundi 15 décembre au samedi 20 décembre 2025
- ❖ *Vacances de Noël : du 21 décembre 2025 au dimanche 04 janvier 2026*
- Examens CTi : **Du lundi 09 décembre au samedi 20 décembre 2025**

2e semestre

- début des cours du 2e semestre : **Lundi 19 janvier**
- Jurys semestres impairs : **Semaine du lundi 23 février 2026**
- ❖ *Vacances d'hiver : du dimanche 1er mars 2026 au dimanche 08 mars 2026*
- Fin des cours du 2e semestre : **Samedi 18 avril 2026**
- Semaines de rattrapage de cours et d'examens : **Semaine du lundi 4 mai 2026**
- Examens CTi : **Du 13 avril au 18 avril puis du 4 mai au 9 mai 2026**
- ❖ *Vacances de printemps : Du dimanche 19 avril au dimanche 03 mai 2026*
- Jurys semestres pairs : **Du 01 juin au 03 juin 2026**
- Épreuves de seconde chance des semestres pairs et impairs :
Du lundi 18 mai au samedi 30 mai
- Date limite de dépôt des mémoires 1^{ère} session (M2 REC) et de rapport de stage (M2 PRO) : **20 juin**
- Date limite de soutenance 1^{ère} session (soutenance de mémoire ou de rapport de stage M2): **1er juillet**
- Jurys d'année et de diplôme (1^{ère} session) : **vendredi 10 juillet 2026**
- ❖ **Fin de l'année universitaire : le lundi 13 juillet 2026**

- Date limite de dépôt des mémoires 2^e session (M2 REC) et de rapport de stage (M2 PRO) : 15 septembre
- Date limite de soutenance 2^e session (soutenance de mémoire ou de rapport de stage M2) : 25 septembre
- Jurys d'année et de diplôme (2^e session) : 30 septembre

Description générale de la spécialité

Le Master Linguistique française et francophonie (L2F) offre une formation approfondie à l'étude de la diversité, de la dynamique et de la richesse de la francophonie ainsi qu'à la problématique de l'enseignement du français dans le contexte francophone. La formation fait intervenir des acteurs professionnels de la formation en français et de l'animation sociolinguistique en Seine-Saint-Denis. Elle propose un volet important de réalisation personnelle par les étudiants (stage ou travail de recherche).

Le master L2F propose deux parcours :

un **parcours recherche** préparant à la recherche dans le domaine de la linguistique appliquée et de la francophonie (analyse textuelle et discursive, sociolinguistique, variation, etc.)

un **parcours professionnel** préparant à l'enseignement du français standard dans le contexte de la variété des formes de français à destination de locuteurs d'autres langues, en particulier en parcours de migration ou d'intégration dans une communauté francophone.

Débouchés

À l'issue du Master, la poursuite d'études est possible en Doctorat dans le domaine de la linguistique appliquée et de la francophonie.

Le master L2F forme des spécialistes capables d'intervenir dans des contextes multilingues et multiculturels, en mettant l'accent sur la réflexion sur la langue française : enseignement, gestion et encadrement des enseignements dans des institutions visant à l'accueil de migrants et/ou à la formation en langue française, recherches en linguistique appliquée.

► Enseignement du français

Enseigner le français à des adultes en contexte multilingue et multiculturel, notamment dans des situations de migration ou d'intégration à une communauté francophone.

► Gestion de formations linguistiques

Analyser, concevoir, organiser et évaluer des programmes de formation grâce à des compétences en linguistique et sociolinguistique.

► Recherche académique

Conduire des recherches en linguistique appliquée, sur la francophonie et les dynamiques d'accès au français standard.

Compétences visées

* Capacité d'analyse des phénomènes de variations et de changement linguistique dans le domaine francophone : variation sociale, géographique, variétés urbaines, innovation.

Pour le parcours professionnel :

* Capacité d'intervention comme formateurs dans des programmes d'enseignement du français caractérisés par le plurilinguisme et la complexité des parcours sociolinguistiques des apprenants.

Conditions d'accès en M1 :

L'entrée en M1 de tout étudiant titulaire d'une licence est soumise à sélection, conformément à la Loi n°2016-1828 du 23 décembre 2016. Chaque étudiant doit donc déposer un dossier de candidature auprès de la commission d'admission de la première année du master souhaité via les plateformes dédiées (voir ci-dessous). Pour l'entrée en M1 Linguistique française et francophonie, les étudiants doivent :

- 1) Être titulaire d'une licence en sciences humaines et sociales (sciences du langage, lettres, sociologie, anthropologie, langues, didactique etc.) ;
- 2) Avoir suivi des enseignements substantiels en linguistique ;
- 3) Avoir eu des notes en linguistique qui témoignent d'un niveau suffisant pour permettre la réussite en master ;
- 4) Avoir au minimum un niveau C1 en français attesté par un TCF en cours de validité pour les étudiantes et étudiants provenant de pays dont la situation ne figure pas dans les listes d'exemption disponibles sur le site

<https://www.uvsq.fr/le-test-de-connaissance-du-francais-tcf> .

Le parcours (recherche / professionnalisant) est choisi à l'issue du premier semestre de M1 en accord avec l'équipe pédagogique.

Retrait et dépôt des dossiers :

France et communauté européenne :

<https://www.monmaster.gouv.fr/>

Autres pays :

<https://pastel.diplomatie.gouv.fr/etudesenfrance/>

Scolarité de l'UFR LLSHS (bureau A212) – Tél : 01 49 40 38 04.

Secrétariat des masters (bureau A214) – tél. 01 49 40 33 76.

Plus d'information sur le site de l'UFR LLSHS :

<https://llshs.univ-paris13.fr/formations/master-sciences-langage-linguistique-francaise-francophonie-12f/>

Conditions d'accès en M2 :

Être titulaire d'un niveau M1 de master (ou équivalent) en sciences humaines et sociales (sciences du langage, lettres, sociologie, anthropologie, langues et didactique en particulier)

Dans tous les cas, l'admission est conditionnée à l'examen du dossier par l'équipe pédagogique (parcours universitaire, projet professionnel ou de recherche, manifestation d'un engagement personnel vers les débouchés offerts par la formation).

Avoir au minimum un niveau C1 en français attesté par un TCF en cours de validité pour les étudiantes et étudiants provenant de pays dont la situation ne figure pas dans les listes d'exemption disponibles sur le site

<https://www.uvsq.fr/le-test-de-connaissance-du-francais-tcf> .

Retrait et dépôt des dossiers : procédure e-candidat (sous réserve)

<https://ecandidat.univ-paris13.fr/ecandidat/#!accueilView>

Scolarité de l'UFR LLSHS (bureau A212) – Tél : 01 49 40 38 04.

Secrétariat des masters (bureau A214) – tél. 01 49 40 33 76.

Plus d'information sur le site de l'UFR LLSHS :

<https://llshs.univ-paris13.fr/formations/master-sciences-langage-linguistique-francaise-francophonie-12f/>

Organisation de la formation (M1 + M2) :

Durée : 2 ans à temps plein

Crédits ECTS : 120

Langues d'enseignement : français.

Programme

Master 1

SEMESTRE 1

📄 **Bloc 1**

UE1 Séminaire : Histoire linguistique de la francophonie (6 ECTS)

📄 **Bloc 2**

UE1 Séminaire : Dynamiques lexicales dans la francophonie (6 ECTS)

📄 **Bloc 3**

UE1 Séminaire : Sociodidactique de la francophonie 1 (6 ECTS)

📄 **Bloc 4**

UE1 Langues (6 ECTS)

 Français standard : morphosyntaxe (3 ECTS)

 Anglais de la recherche (3 ECTS)

📄 **Bloc 5**

UE1 Méthodologie : Ressources et outillage numériques (3 ECTS)

📄 **Bloc 6**

UE1 Orientation : Monde professionnel et monde de la recherche (3 ECTS)

SEMESTRE 2

📄 **Bloc 1**

UE1 Séminaire : La francophonie dans le cinéma francophone contemporain (6 ECTS)

📄 **Bloc 2**

UE1 Séminaire : Textes et discours francophones 1 (6 ECTS)

📄 **Bloc 3**

UE1 Séminaire : Sociodidactique de la francophonie 2 (6 ECTS)

📄 **UE1 Méthodologie** : Documentation, bibliographie, jeux de données et enjeux éthiques (3 ECTS)

📄 **UE2 : Projet professionnel** (9 ECTS)

- (parcours recherche) : événement scientifique.
- (parcours professionnel) : Stage, interventions professionnelles, visites.

Master 2

SEMESTRE 3

Séminaires (1 séminaire au choix par bloc) (18 ECTS):

☐ **Bloc 1 / Bloc 2 / Bloc 3 :**

- UE1 : Le français en contexte multilingue : contact et innovation (6 ECTS)
- UE2 : Exploration linguistique de textes littéraires francophones (6 ECTS)
- UE3 Textes et discours francophones 2 (6 ECTS)
- UE4 : Sociodidactique de la francophonie PRO (6 ECTS)

☐ **Bloc 4 :**

Français écrit (6 ECTS)

- UE1 : (parcours recherche) Lexique académique transversal (3 ECTS)
- UE2 : (parcours recherche) Discours : genres, normes, formats (3 ECTS)
- UE1 : (parcours professionnel) Rapport de stage et documents professionnels (6 ECTS)

☐ **Bloc 5 :**

UE1 Langue : Anglais de la recherche (3 ECTS)

☐ **Bloc 6 :**

Méthodologie (3 ECTS)

- UE1 : (tous parcours) Approches de l'analyse de l'oral (2 ECTS)
- UE2 : (parcours recherche) Méthodologie de la rédaction du mémoire de recherche (1 ECTS)
- UE2 : (parcours professionnel) Recherche de stage (1 ECTS)

SEMESTRE 4

☐ **Bloc 1 :**

Travail individuel (18 ECTS)

- (RECHERCHE) Mémoire de recherche
- (PRO) Rapport de stage

☐ **Bloc 2 :**

- UE1 : Atelier de pratique professionnelle : pratique intensive du français spécialisé de l'enseignement et de la recherche (écrit et oral) (3 ECTS)

☐ **Bloc 3 :**

Projet professionnel (6 ECTS)

- UE1 : (parcours recherche) Suivi de manifestations scientifiques et présentations orales (6 ECTS)
- UE1 : (parcours professionnel) Stage long (6 ECTS)

☐ **Bloc 4 :**

UE1 UE Libre (3 ECTS) :

- cours de langue (au choix, en présentiel (espace langue) ou à distance) ;
- séminaire de recherche (au choix dans l'offre des séminaires proposés en ouverture en M1 ou M2 des masters de l'UFR LLSHS) ;
- validation de l'engagement étudiant ;
- autres choix (sur proposition de l'étudiant)

Programme du Master

Master 1

Semestre 1	Semestre 2
BLOC 1 UE1. Séminaire : Histoire linguistique de la francophonie (6 ECTS) <i>Enseignant : Sylvain LOISEAU</i>	BLOC 1 UE1. Séminaire : La francophonie dans le cinéma francophone contemporain (6 ECTS) <i>Enseignant : Sylvain LOISEAU</i>
BLOC 2 UE1. Séminaire: Dynamiques lexicales dans la francophonie (6 ECTS) <i>Enseignante : Lucie BARQUE</i>	BLOC 2 UE1. Séminaire : Textes et discours francophones 1 (6 ECTS) <i>Enseignante : Marie-Anne PAVEAU</i>
BLOC 3 UE1. Séminaire : Sociodidactique de la francophonie 1 (6 ECTS) <i>Enseignante : Annick FARINA</i>	BLOC 3 UE1. Séminaire : Sociodidactique de la francophonie 2 (6 ECTS) <i>Enseignante : Annick FARINA</i>
BLOC 4 UE1 Langues : Français standard : morphosyntaxe (3 ECTS) <i>Enseignante : Pauline HAAS</i> Anglais de la recherche (3 ECTS) <i>Enseignant : Oliver WILSON</i>	UE1. Méthodologie : Documentation, bibliographie, jeux de données et enjeux éthiques (3 ECTS) <i>Enseignante : Iris Padiou</i>
BLOC 5 UE1. Méthodologie : Ressources et outillage numériques (3 ECTS) <i>Enseignante : Lucie BARQUE</i>	UE2. Projet professionnel (9 ECTS) (parcours recherche) : événement scientifique. <i>Enseignante : Annick FARINA</i> (parcours professionnel) : Stage, interventions professionnelles, visites. <i>Enseignante : Iris PADIOU</i>
BLOC 6 UE1. Orientation : Monde professionnel et monde de la recherche (3 ECTS) <i>Enseignante : Iris PADIOU</i>	

Master 2

Semestre 3	Semestre 4
UE1. Séminaire : Le français en contexte multilingue : contact et innovation (6 ECTS) <i>Enseignants</i> : Lucie BARQUE, Sylvain Loiseau et Iris Padiou	BLOC 2 UE1 Atelier de pratique professionnelle : pratique intensive du français spécialisé de l'enseignement et de la recherche (écrit et oral) (3 ECTS) <i>Enseignante</i> : Marie-Anne PAVEAU
UE 1. Séminaire : Exploration linguistique de textes littéraires francophones (6 ECTS) <i>Enseignante</i> : Pauline HAAS	BLOC 3 Projet professionnel (6 ECTS) (parcours recherche) UE1 Suivi de manifestations scientifiques et présentations orales (6 ECTS) <i>Enseignante</i> : Iris PADIOU (parcours professionnel) UE1 Stage long (6 ECTS) <i>Enseignante</i> : Annick FARINA
UE1. Séminaire : Textes et discours francophones 2. (6 ECTS) <i>Enseignante</i> : Marie-Anne PAVEAU	BLOC 4 Libre (3 ECTS) au choix entre : - UE1 cours de langue (au choix, en présentiel (espace langue) ou à distance) ; - UE1 séminaire de recherche (au choix dans l'offre des séminaires proposés en ouverture en M1 ou M2 des masters de l'UFR LLSHS) ; - UE1 validation de l'engagement étudiant ; - UE1 autres choix (sur proposition de l'étudiant)
UE1. Séminaire : Sociodidactique de la francophonie 3 (6 ECTS) <i>Enseignantes</i> : Annick FARINA	BLOC 1 Travail individuel (18 ECTS) - UE1 (parcours recherche) mémoire de recherche et soutenance - UE1 (parcours professionnel) rapport de stage (écrit et oral)

BLOC 4 Français écrit (6 ECTS) UE1 (parcours recherche) Lexique académique transversal (3 ECTS) UE1 Discours : genres, normes, formats (3 ECTS) <i>Enseignante:</i> Pauline HAAS (parcours recherche) Discours : genres, normes, formats (3 ECTS) <i>Enseignante :</i> Marie-Anne PAVEAU (parcours professionnel) UE1 Rapport de stage et documents professionnels (6 ECTS) <i>Enseignante :</i> Annick FARINA	
BLOC 5 UE1 Langue : Anglais de la recherche (3 ECTS) <i>Enseignant :</i> Oliver WILSON	
UE18 Méthodologie (3 ECTS) - (tous parcours) UE1 Approches de l'analyse de l'oral (2 ECTS) <i>Enseignant :</i> Sylvain LOISEAU - (parcours recherche) UE2 Méthodologie de la rédaction du mémoire de recherche (1 ECTS) <i>Enseignante :</i> Marie-Anne PAVEAU - (parcours professionnel) UE2 Recherche de stage (1 ECTS) <i>Enseignante :</i> Annick FARINA	

Descriptif des UE

M1S1

BLOC 1 UE1 Séminaire : Histoire linguistique de la francophonie
--

Crédits : 6

24h

Enseignant : Sylvain LOISEAU

Objectif du séminaire :

- Comprendre les mécanismes du changement linguistique : innovation, emprunt, diffusion des innovations, grammaticalisation, réanalyse... Comprendre les mécanismes et les formes de la variation sociale du français ; acquérir des outils pour la description d'une variété de français ;
- Découvrir l'histoire des structures du français : rôle du contact, de la standardisation, et des évolutions internes sur les structures phonologiques, morphologiques, syntaxiques et lexicales ;
- Connaître l'histoire externe du français : sa diffusion géographique, ses fonctions dans des sociétés plurilingues.

Évaluation :

- CC : deux notes : un exposé et un travail sur table
- CTi: une épreuve écrite (2 heures)
- Examen de rattrapage : un écrit (2 heures).

BLOC 2 UE1 Séminaire: Dynamiques lexicales dans la francophonie
--

Crédits : 6

24h

Enseignante : Lucie BARQUE

Contenu : Ce séminaire propose d'explorer la vitalité du lexique français à travers ses innovations et ses usages multiples dans l'espace francophone. Après un tour d'horizon des différents facteurs à l'origine de la variation lexicale, on s'interrogera, à partir d'une sélection d'articles, sur les principales questions théoriques et pratiques liées à la description des particularismes lexicaux dans les différents usages francophones.

Bibliographie indicative (voir Moodle pour la bibliographie complète)

- Poirier, C. (1995). Les variantes topolectales du lexique français. In *Le régionalisme lexical*, pages 13–56. De Boeck Supérieur.
- Reutner, Ursula. (2017). « Vers une typologie pluridimensionnelle des francophonies ». In U. Reutner (éd.), *Manuel des francophonies*. Berlin : Walter De Gruyter, p. 9-64.
- Dolar, K., Steffens, M., and Gasparini, N. (2020). Dictionnaire des francophones: A new paradigm in francophone lexicography. In *Proceedings of XIX EURALEX Congress: Lexicography for Inclusion*, volume 1, pages 23–30.

Evaluation

- CCI : présentation à l'oral d'un article scientifique (30%) et devoir sur table (70%)
- CT : devoir sur table
- Examen de rattrapage : devoir sur table

BLOC 3 UE1 : Sociodidactique de la francophonie 1 (6 ECTS)

Crédits :6

24h

Enseignante : Annick FARINA

Contenu: À partir d'un travail commun sur nos silhouettes linguistiques, nous aborderons l'utilisation de biographies langagières pour l'analyse des différents types de relations aux langues de sujets plurilingues, en allant de l'intime au social et en repérant les différents types de plurilinguismes (volontaires et imposés, historiques et familiaux, institutionnels et sociétaux). Comment les sociolinguistes ont-ils abordé la relation aux langues des sujets parlants ? Comment cette relation est-elle prise en compte dans la didactique des langues étrangères en relation avec l'acquisition d'une L2 ?

Bibliographie indicative:

BOUDREAU, A., 2023, *L'insécurité linguistique dans la francophonie*, collection 101, Presses de l'Université d'Ottawa.

MOLINIÉ, M. (dir.), 2006, « Biographie langagière et apprentissage plurilingue ». 39, 2006, *Le français dans le monde. Recherches et applications*. halshs-01224908 <https://shs.hal.science/halshs-01224908v1>

RISPAIL M. (dir.), 2018, *Abécédaire de sociodidactique*, Saint-Étienne, Pub. St-Étienne.

Le programme détaillé et la bibliographie complète du séminaire, ainsi que les textes et documents reliés seront mis en ligne sur l'espace moodle du cours.

Évaluation :

- CC : Contrôle continu : travail personnel/en binôme écrit et présentation du travail (60% - 30+30) ; Participation en classe (20%) ; Travail sur table (20%)
- CTi : un devoir sur table
- Examen de rattrapage : devoir sur table.

BLOC 4 EC 1 Français standard : morphosyntaxe	
Crédits :3	24h

Enseignante : Pauline HAAS

Contenu : À partir d'un travail d'écriture ludique, nous repérerons les difficultés syntaxiques rencontrées afin de les comprendre et d'y remédier. Les textes produits par les étudiant·es serviront de support à ce travail. Des exercices nombreux et ciblés permettront à chaque étudiant·es de progresser en syntaxe et en analyse grammaticale du français standard.

Évaluation :

- CC: deux devoirs sur table (CC1 et CC2)
- CTi: un devoir sur table (commun avec le CC2)
- Examen de rattrapage : devoir sur table

BLOC 4 EC2 Anglais de la recherche :	
Crédits :3	18h

Enseignant : Oliver WILSON

Contenu : Ce cours vise à présenter les conventions lexicales, grammaticales et stylistiques de l'anglais académique à travers l'étude de documents authentiques en anglais. L'analyse du langage employé par les auteurs et autrices de ces documents sera complétée par une étude du domaine de l'enseignement supérieur et de la recherche dans les pays anglophones. Il s'agira de travailler à la fois la compréhension (orale et écrite, globale et détaillée), et l'expression (écrite et orale) afin de pouvoir comprendre un article de revue scientifique et présenter sa recherche à l'écrit et à l'oral.

Bibliographie :

- M. McCarthy & F. O'Dell, *Cambridge Academic Vocabulary in Use*, 2nd edn. (2016)
- M. Hewings, *Cambridge Academic English B2 Upper-Intermediate Student's Book* (2012)
- C. Thaine, *Cambridge Academic English B1+ Intermediate Student's Book* (2012)
- British Council, *English for Academics: Book 1* (2014)
- British Council, *English for Academics: Book 2* (2015)

La maison d'édition de tous les ouvrages cités ci-dessus est Cambridge University Press.

La consultation des dictionnaires, manuels de grammaire, de prononciation et de vocabulaire est également conseillée pour la révision des compétences linguistiques.

Évaluation :

- CC : un partiel écrit sur table (mi-semester) : compréhension écrite et orale (30%) ; un partiel écrit sur table (fin de semestre) : rédiger un résumé d'un article scientifique (30%); un projet de recherche au long du semestre : conception et présentation orale d'un poster scientifique (40%)
- CTi : un devoir sur table : répondre en anglais à des questions de compréhension écrite, rédiger un résumé d'un article scientifique
- *Examen de rattrapage* : Contrôle continu et contrôle terminal : devoir sur table. Répondre en anglais à des questions de compréhension écrite, rédiger un résumé d'un article scientifique.

BLOC 5 UE1 : Méthodologie : Ressources et outillage numériques

Crédits :3

18h

Enseignante : Lucie BARQUE

Contenu : Dans ce cours, nous présentons les principales ressources et outils disponibles pour l'étude des variétés de français. Nous nous initierons aux méthodes d'enrichissement des données linguistiques (création d'entrées de dictionnaire, annotations de corpus) et à l'utilisation de logiciels d'exploration et d'analyse, et proposerons une introduction aux statistiques descriptive et inférentielle pour interpréter les phénomènes linguistiques observés.

Evaluation

- CCi : un TP noté (40%) et un devoir sur table (60%)
- CT : devoir sur table
- *Examen de rattrapage* : devoir sur table

BLOC 6 UE1 : Orientation : Monde professionnel et monde de la recherche
--

Crédits : 3

12h

Enseignante : Iris PADIOU

Objectif : Identifier et situer les champs professionnels en relation avec les acquis de la formation

Contenu : Ce cours vise à identifier les débouchés professionnels du master, en lien avec les parcours antérieurs et les intérêts des étudiant·es. Il présente les carrières académiques de chercheur·e et d'enseignant·e chercheur·e en linguistique, ainsi que certains métiers et institutions nationales et internationales en lien avec l'enseignement du français et la francophonie.

Évaluation :

- CC: devoirs écrits surveillés ou rendus en classe, et présentations orales
- CTi : dossier préparé à la maison et rendu en classe, à la date fixée par le calendrier de l'UFR LLSHS.
- Examen de rattrapage : devoirs écrits et /ou oraux surveillés et/ou rendus en classe.

M1S2

BLOC 1 UE1 : Séminaire : La francophonie dans le cinéma francophone contemporain

Crédits : 6

24 h

Enseignant : Sylvain Loiseau

Objectif du séminaire : À travers l'étude d'oeuvre produite dans différents contextes francophones nous étudierons les représentations linguistiques, les formes cinématographiques, et nous formulerons des hypothèses sur l'écologie des langues représentées dans le film que nous chercherons à confirmer avec d'autres documents (littératures scientifiques, documentation linguistique, etc.)

Évaluation :

- CC : deux notes : un exposé et un travail sur table
- CTi: une épreuve écrite (2 heures)
- Examen de rattrapage : un écrit (2 heures).

BLOC 1 UE2 : Séminaire Textes et discours francophones 1

Crédits : 6

24h

Enseignante : Marie-Anne Paveau

Contenu : ce séminaire a pour but d'identifier les genres de discours et les textualités spécifiques au monde francophone dans la perspective de l'analyse du discours. On travaillera particulièrement sur les productions postcoloniales du continent africain (Maghreb, Afrique subsaharienne et Madagascar) pour montrer qu'elles mobilisent des formes langagières, textuelles et discursives qui répondent à des objectifs culturels, identitaires et politiques, et qu'elles recèlent une dimension émancipatoire. Des conférenciers et conférencières apporteront des éclairages à partir des situations sénégalaise et tunisienne.

Bibliographie indicative

Feussi Valentin, 2017 (dir.), dossier « Les "francophonies" africaines, bilans et perspectives », *Le français en Afrique* 31.

Gauvin Lise, 2009, *L'écrivain francophone à la croisée des langues*, Paris, Karthala.

Ngalasso-Mwatha Musanji, 2011, « Le sentiment de la langue chez les écrivains francophones », dans Musanji Ngalasso-Mwatha et Tunda Kitenge-Ngoy (eds), *Le sentiment de la langue*, Bordeaux, Presses Universitaires de Bordeaux, p. 19-42.

Pigeaud Fanny, Sy Kalidou, 2021, « Les écrivains africains défient le néocolonialisme français », Borrel Thomas et al. (dir.), *L'Empire qui ne veut pas mourir : une histoire de la Françafrique*, Paris, Le Seuil, p. 441-454.

Le programme détaillé et la bibliographie complète du séminaire, ainsi que les textes et documents reliés seront mis en ligne sur l'espace moodle du cours.

Évaluation :

- CC : travail personnel avec présentation orale + épreuve écrite (2 heures)
- CTi : épreuve écrite (2 heures)
- Examen de rattrapage : épreuve écrite (2 heures)

BLOC 3 UE3 : Séminaire Sociodidactique de la francophonie 2
--

Crédits : 6

24h

Enseignante : Annick FARINA

Contenu : Après avoir identifié les problématiques liées à l'acquisition du français selon les types d'apprenants et les niveaux en nous exerçant à l'adaptation de ressources didactiques aux différents publics et à leur évaluation, nous nous concentrerons sur l'enseignement du français aux adultes migrants.

Bibliographie indicative:

Adami, Hervé (2020), *Enseigner le français aux adultes migrants*, Paris, Hachette FLE.

Français Langue d'Intégration et d'Insertion, Le site de la formation linguistique des personnes en parcours d'intégration et d'insertion <https://fli.atilf.fr/>

Le programme détaillé et la bibliographie complète du séminaire, ainsi que les textes et documents reliés seront mis en ligne sur l'espace moodle du cours.

Évaluation :

- CC : participation en classe et présentation de travaux personnels/en binôme (70%), un devoir sur table (30%)
- CTi : un devoir sur table
- Examen de rattrapage : un devoir sur table

UE1 : Méthodologie : Documentation, bibliographie, jeux de données et enjeux éthiques
--

Crédits : 3

18h

Enseignante : Iris PADIOU

Objectif : Ce cours vise à apprendre à identifier, sélectionner et analyser avec esprit critique diverses ressources spécialisées pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. Il s'appuie sur des exemples de recherches menées sur des terrains sensibles en lien avec la migration, et initie les étudiant·es à la collecte et au traitement des données.

Évaluation :

- CC: devoirs écrits surveillés et/ou rendus en classe et/ou présentations orales
- CTi : devoirs écrits surveillés à la date fixée par le calendrier de l'UFR LLSHS.
- Examen de rattrapage : devoir écrit surveillé ou rendu en classe ou présentation orale

UE2 : Projet professionnel : événement scientifique (REC)
--

Crédits : 9

Enseignante : Annick Farina

Objectifs :

- *Acquérir une première expérience professionnelle et en formuler un retour critique*
- *Développer la capacité à décrire les pratiques professionnelles*
- *Affiner son projet professionnel*

Évaluation :

- CC : Travaux personnels et de groupes relatifs à l'organisation d'un événement scientifique.
- CTi : devoir écrit
- Examen de rattrapage : devoir écrit surveillé ou rendu en classe ou présentation orale

UE2 Projet professionnel : Stage, interventions professionnelles, visites (PRO)
--

Crédits : 9

Enseignante : Iris PADIOU

Objectifs :

- Acquérir une première expérience professionnelle et en formuler un retour critique
- Développer la capacité à décrire les pratiques professionnelles
- Affiner son projet professionnel

Évaluation :

- CC: devoirs écrits surveillés et/ou rendus en classe et/ou présentations orales
- CTi : devoirs écrits surveillés à la date fixée par le calendrier de l'UFR LLSHS.
- Examen de rattrapage : devoir écrit surveillé ou rendu en classe ou présentation orale

M2S3

UE1 : Séminaire Le français en contexte multilingue : contact et innovation

Crédits : 6

24h

Enseignante : Lucie BARQUE, Sylvain LOISEAU et Iris PADIOU

Contenu : Ce séminaire, centré sur la question du multilinguisme, s'organisera en trois temps. Nous commencerons par une introduction générale aux phénomènes de contact de langues, en abordant leurs principales manifestations dans les usages (comme l'alternance codique) et leurs conséquences en matière d'innovation linguistique (phénomènes d'emprunt et de convergences, formation de langues hybrides). Nous poursuivrons avec l'examen de plusieurs cas pratiques, portant sur le multilinguisme en Nouvelle-Guinée, sur l'évolution des parlers occitans ou encore sur la convergence des langues européennes. Enfin, nous nous pencherons sur la place et le rôle attribué au français dans des contextes migratoires en France et sur la variation langagière plurilingue en contexte migratoire dans une perspective interactionnelle.

Bibliographie indicative (une bibliographie complète sera distribuée au début du séminaire)

- Alby, S. (2013). Alternances et mélanges codiques. *Sociolinguistique du contact. Dictionnaire des termes et concepts*, 43-70.
- Borel, S. 2012. *Langues en contact – langues en contraste. Typologie, plurilinguismes et apprentissages*. Berne : Peter Lang.
- Matras Y. 2009. *Language contact*. Cambridge Textbook in Linguistics

Evaluation

- CCI : Travail personnel présenté à l'oral (30%) et devoir sur table (70%)
- CT : devoir sur table
- Examen de rattrapage : devoir sur table

UE1 : Séminaire Exploration linguistique de textes littéraires francophones

Crédits : 6

24h

Enseignante : Pauline HAAS

Objectif du séminaire :

Les deux notions abordées centralement dans ce séminaire seront la néologie et l'imaginaire linguistique. Ces notions seront utilisées pour explorer des textes littéraires francophones. Cette année, le roman *Les Yeux du Volcan* de Sony Labou Tansi servira de corpus principal.

La bibliographie sera donnée en classe (et mise à disposition sur le moodle du séminaire)

Évaluation :

- CC : un exposé à l'oral + une fiche de synthèse (= CC1), un devoir sur table (=CC2)
- CTi : un devoir sur table (en commun avec le CC2)
- Examen de rattrapage : un devoir sur table

UE1 : Séminaire Textes et discours francophones 2
--

Crédits : 6

24 h

Enseignante : Marie-Anne PAVEAU

Contenu : ce séminaire a pour objectif de reprendre la question des textes et discours francophones à la lumière des débats qui forment depuis une trentaine d'années ce qu'il est convenu d'appeler le courant décolonial ou plus largement le décentrement de l'eurocentrisme. À partir d'une analyse du discours elle-même critique et décentrée, on interrogera le statut des textes littéraires dits francophones, l'usage du français dans l'enseignement et la recherche dans les pays francophones (en particulier en Afrique subsaharienne) et le rapport à la langue française des locuteurs et locutrices francophones. Des conférenciers et conférencières apporteront des éclairages à partir des situations sénégalaise, camerounaise et iranienne.

Bibliographie indicative

Canut Cécile, 2021, *Provincialiser la langue. Langage et colonialisme*, Paris, Éditions Amsterdam.

Colin Philippe, Quiroz Lissel, 2023, *Pensées décoloniales : Une introduction aux théories critiques d'Amérique latine*, Paris, La Découverte.

Kom, Ambroise, 2000, *La malédiction francophone : défis culturels et condition postcoloniale en Afrique*, Yaoundé, Lit/Clé.

Tending Marie-Laure, 2017, « "Je ne suis pas francophone ! Je suis Sénégalais". De quoi "francophone" est-il donc le nom et "francophonie" le dénominateur commun ? » , *Le français en Afrique* 31, p. 103-124.

Le programme détaillé et la bibliographie complète du séminaire, ainsi que les textes et documents reliés seront mis en ligne sur l'espace moodle du cours.

Évaluation :

- CC : travail personnel avec présentation orale + épreuve écrite (2 heures)
- CTi : épreuve écrite (2 heures)
- Examen de rattrapage : épreuve écrite (2 heures)

UE1 : Sociodidactique de la francophonie PRO

Crédits : 6

24h

Enseignante : Annick FARINA

Contenu : ce séminaire a pour objectif de présenter la question de l'évaluation des apprentissages en français langue seconde, en particulier auprès d'apprenants adultes et de nous exercer à l'élaboration de scénarios et de matériaux pédagogiques en fonction des niveaux et des types d'apprenants.

Bibliographie indicative :

COURTILLON, J., 2003, *Élaborer un cours de FLE*, Paris, Hachette FLE.

RISPAIL M. (dir.), 2018, *Abécédaire de sociodidactique*, Saint-Etienne, PUSE.

TAGLIANTE, Christine, 2005, *L'évaluation et le Cadre européen commun*, Paris, CLE International.

Évaluation :

- CC : travaux personnels et de groupes durant le semestre (oraux et écrits : 70%), épreuve sur table (30%)
- CTi : une épreuve sur table
- Examen de rattrapage : une épreuve sur table.

BLOC 4 : Français écrit

6 ECTS

Enseignantes : Pauline HAAS et Marie-Anne PAVEAU (parcours REC), Annick FARINA (parcours PRO)

UE1 Lexique académique transversal (parcours REC) (Pauline Haas) 24h de cours

Objectifs :

Maîtriser le lexique académique transversal, c'est-à-dire non disciplinaire, utile pour la rédaction des écrits scientifiques.

Nous explorerons le lexique académique transversal qui permet de décrire ce que l'on fait en recherche : *constituer un corpus, structurer des données, poser une hypothèse, comparer des résultats, etc.* Ce cours s'appuie sur un classement sémantique des verbes et des noms récurrents dans les écrits scientifiques. Les notions de combinatoire lexicale et de quasi-synonymie permettront d'acquérir une compétence fine dans le choix des mots.

Évaluation :

CC : deux devoirs sur table (CC1 et CC2)

- CTi : un devoir sur table (commun avec le CC2)
- Examen de rattrapage : un devoir sur table

UE2 Discours : genres, normes, formats (Marie-Anne Paveau) 24 h de cours

Ce cours a pour objectif de fournir aux étudiants et étudiantes les habiletés rédactionnelles complexes de l'écriture de recherche, concernant les genres de discours, les formes énonciatives, les registres de langue, la gestion des voix (des sujets scripteurs, des références cités et des données ou exemples mentionnés). On insistera en particulier sur les dispositifs permettant aux étudiants et étudiantes d'adopter une posture de sujet scripteur et sujet chercheur intégré dans la culture de la recherche scientifique en sciences du langage.

La perspective du cours est celle de la réflexivité : la maîtrise des habiletés rédactionnelles passe par la compréhension et l'analyse de ses propres gestes de lecture, d'interprétation et d'écriture, et par la conscience de sa place en tant que sujet scripteur dans l'environnement universitaire.

Évaluation :

- CC : deux épreuves écrites
- CTi : une épreuve écrite
- Examen de rattrapage : une épreuve écrite

UE1 Rapport de stage et documents professionnels (Annick Farina) 24h de cours

Contenu : sous la forme d'un atelier participatif, ce cours a pour but d'illustrer le parcours attendu dans la réalisation des stages prévus par notre Master, et d'aider à la réalisation de documents tant pour la recherche de stage que dans la pratique professionnelle. Il a également pour but d'initier à la rédaction d'un rapport de stage (structure, normes rédactionnelles, etc.).

Évaluation :

- CC: réalisation d'un dossier et de plusieurs travaux en contrôle continu, participation en cours.
- CTi : présentation d'un dossier et entretien avec l'enseignante
- Examen de rattrapage : une épreuve écrite.

BLOC 5 UE1 : Anglais de la recherche

3 ECTS

18 h

Enseignant : Olivier Wilson

Contenu: Les conventions lexicales, grammaticales et stylistiques de l'anglais académique font l'objet d'une révision en début de semestre à l'aide de documents authentiques en anglais. Le cours de M2 est principalement centré sur le processus d'organiser une conférence internationale. Les documents liés à l'organisation de

cette dernière (ex : l'appel à communications) feront donc l'objet d'une analyse détaillée (format, langage, distribution...). L'objectif est de simuler une présentation de son parcours et de sa recherche à un public parlant anglais, dans une situation de conférence internationale, et d'être capable d'interaction en Question/Réponse.

Bibliographie :

- M. McCarthy & F. O'Dell, *Cambridge Academic Vocabulary in Use*, 2nd edn. (2016)
- M. Hewings, *Cambridge Academic English B2 Upper-Intermediate Student's Book* (2012)
- C. Thaine, *Cambridge Academic English B1+ Intermediate Student's Book* (2012)
- British Council, *English for Academics: Book 1* (2014)
- British Council, *English for Academics: Book 2* (2015)

La maison d'édition de tous les ouvrages cités ci-dessus est Cambridge University Press.

La consultation des dictionnaires, manuels de grammaire, de prononciation et de vocabulaire est également conseillée pour la révision des compétences linguistiques.

Évaluation :

- CC: partiel écrit sur table (mi-semestre) : compréhension écrite et orale (20%) ; partiel écrit sur table (fin de semestre) : présenter sa recherche en anglais (30%) ; projet de recherche au long du semestre : conception et organisation d'une conférence internationale : rédiger un appel à communications (10%), rédiger une notice biographique (10%), présentation orale de sa recherche (20%).
- CTi : un devoir sur table : répondre en anglais à des questions de compréhension écrite, relatives à une simulation d'intervention orale à une conférence internationale ; présenter sa recherche en anglais.
- Examen de rattrapage : Contrôle continu et contrôle terminal : un devoir sur table. Répondre en anglais à des questions de compréhension écrite, relatives à une simulation d'intervention orale à une conférence internationale ; présenter sa recherche en anglais.

BLOC 6 : Méthodologie

3 ECTS

Enseignants : Sylvain LOISEAU (tous parcours), Marie-Anne PAVEAU (parcours REC) et Annick Farina (parcours PRO)

UE1 (tous parcours) Approches de l'analyse de l'oral (2 ECTS)

L'écrit est extrêmement prestigieux dans les représentations des francophones (et dans d'autres communautés linguistiques bien sûr), et les linguistes eux-mêmes peinent à éviter les biais dus à une utilisation trop systématique de l'écrit. Pourtant, les langues sont orales (ou signées) et l'écrit n'est pas une réalité linguistique. Nous aborderons les raisons idéologiques et pratiques de ce biais en faveur de l'écrit, les enjeux de la prise en compte de l'oral, et les moyens (théorique, méthodologique et technique) de l'analyse de l'oral.

Évaluation :

CC : deux notes : un exposé et un travail sur table

CTi : une épreuve écrite (2 heures)

Examen de rattrapage : un écrit (2 heures).

UE2 (parcours professionnel) Recherche de stage (1 ECTS)

Objectifs :

– Maîtriser les outils de recherche de stage, savoir rédiger une candidature argumentée

Évaluation :

- CC : Travaux de groupe en classe et à la maison
- CTi : devoir sur table
- Examen de rattrapage : devoir sur table

UE2 (parcours recherche) Méthodologie de la rédaction du mémoire de recherche (1 ECTS)

Contenu : le cours a pour objectif de consolider la connaissance des normes techniques de la rédaction scientifique (présentation du document, typographie, bibliographie) et de travailler la maîtrise des différentes séquences rédactionnelles du mémoire (problématisation, état de l'art, description des données, analyses).

Évaluation :

- CC : une épreuve écrite
- CTi : une épreuve écrite
- Examen de rattrapage : une épreuve écrite

L'écriture du mémoire est un travail individuel qui est encadré par le responsable du mémoire tout au long de l'année jusqu'à la soutenance. Les étudiantes et les étudiants doivent voir leurs responsables à intervalles réguliers (environ une fois par mois) pour faire le point sur le travail en cours et les modifications ou corrections à envisager pour la suite. La soutenance n'est envisageable qu'avec l'autorisation expresse de l'encadrant après relecture de la version finale du mémoire. Les dates limites de dépôt de mémoire pour les sessions 1 et 2 sont indiquées dans le calendrier.

Comités de suivi de mi-parcours :

- Les étudiants de M2 seront convoqués individuellement en **février ou mars 2026** pour un **entretien obligatoire** de mi-parcours devant **un comité de suivi du mémoire** composé de leur responsable de mémoire et d'un autre membre de l'équipe pédagogique (ou du laboratoire Pléiade).
- Cet entretien a pour objectif de renforcer le suivi des étudiants et de les aider à progresser dans leur travail de mémoire
- Les étudiants **devront envoyer un bilan écrit de leur travail en cours ainsi qu'un calendrier prévisionnel aux deux membres du comité au minimum 10 jours avant la date de l'entretien**
- Les **dates des convocations** seront fixées par les responsables de mémoire et mises sur l'ENT.

Soutenances :

- Les soutenances se déroulent normalement en **session 1 (fin juin/début juillet)**.
- Les étudiants doivent envoyer la **version corrigée et finalisée** de leur mémoire à leur encadrant **au plus tard le 20 juin 2026**
- Après lecture du mémoire, l'encadrant indique à l'étudiant si le mémoire est soutenable à la **session de juin/juillet**. Dans ce cas, la soutenance se déroule devant deux membres du jury (dont l'encadrant) avant la fin de l'année universitaire (voir calendrier pages 2 et 3)
- Pour la **session 2 (septembre)**, il faut suivre les indications qui vous seront données par votre encadrant. La date limite pour rendre la version finale du mémoire est le **15 septembre 2026**.
- Comme pour la session 1, l'accord du responsable du mémoire est **obligatoire** pour la soutenance et celle-ci doit se dérouler **dans les délais indiqués dans le calendrier**.
- A noter qu'en raison des **congés d'été** les responsables de mémoire ne peuvent en général pas suivre les étudiants pendant cette période estivale.

Liste des enseignants chercheurs susceptibles d'encadrer les mémoires de M2

NOM Prénom	Domaines	contact
PAVEAU Marie-Anne	Analyse du discours, histoire et épistémologie des théories du langage, épistémologies des Suds	paveau@univ-paris13.fr
HAAS Pauline	lexicologie, sémantique lexicale, néologie, imaginaire linguistique, exploration linguistique	pauline.haas@univ-paris13.fr

	de textes littéraires francophones	
Loiseau Sylvain	Description de variétés de français (dans la francophonie, dans certaines pratiques professionnelles, etc.). Analyses à partir d'enregistrements audio ou vidéo, à partir d'enquête par questionnaire. Description de situation de contact, de langues d'héritage, d'écosystèmes (socio)-linguistiques.	
Lucie Barque	sémantique lexicale, morphologie, ressources linguistiques, variation lexicale dans l'espace francophone, phénomènes d'hybridation linguistique	lucie.barque@univ-paris13.fr
Annick Farina	sociolinguistique, norme et variation, analyse de discours en relation avec la définition d'une norme de français et en particulier dans les ouvrages de référence (manuels, dictionnaires, grammaires).	annick.farina@univ-paris13.fr

M2S4

BLOC 2 UE1 : Atelier de pratique professionnelle : pratique intensive du français spécialisé de l'enseignement et de la recherche (écrit et oral)

Crédits : 3 18h/semestre

Enseignante : Marie-Anne Paveau

Contenu : ce cours sous la forme d'un atelier participatif a pour but de permettre l'acquisition d'habiletés rédactionnelles et orales de haut niveau mobilisables dans les situations de formation ou de transfert de connaissances

– Savoir mobiliser la terminologie de la linguistique dans les situations de recherche et d'enseignement

Évaluation :

- CC : une épreuve écrite et une présentation orale
- CTi : une épreuve écrite et une présentation orale
- Examen de rattrapage : une épreuve écrite et une présentation orale

BLOC 3 : Projet professionnel

Crédits : 6

Enseignantes : Annick Farina et Iris Padiou

UE1 Suivi de manifestations scientifiques et présentations orales (parcours REC)

Enseignante : Iris PADIOU

Objectifs :

- Maîtriser les exposés oraux
- Acquérir une première expérience du monde de la recherche

Contenu :

Ce cours permet aux étudiant·es de se familiariser avec l'activité de diffusion de la recherche en milieu académique, en assistant à une manifestation scientifique d'une part, et en restituant son contenu à l'oral d'autre part.

Évaluation :

- CC: devoirs écrits surveillés ou rendus en classe, et présentations orales
- CTi : dossier préparé à la maison et rendu en classe, à la date fixée par le calendrier de l'UFR LLSHS.
- Examen de rattrapage : devoirs écrits surveillés ou rendus en classe ou présentations orales

UE1 Stage long (parcours PRO)

Objectifs:

- Acquérir une première expérience du monde professionnel

Évaluation :

- CC : Suivi de rédaction du rapport de stage, évaluation du journal de bord.
- CTi : dossier préparé à la maison et rendu en classe de suivi de stage
- Examen de rattrapage : dossier préparé à la maison et rendu en classe de suivi de stage

BLOC 4 Libre

Crédits : 3

BLOC 1 : Travail individuel

Crédits : 18

UE1 Parcours PRO (rapport de stage / soutenance de stage)

Rédaction d'un rapport de stage de 50 à 60 pages environ. Le rapport de stage, qui fait la spécificité des masters « professionnels », doit démontrer la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à décrire son activité pendant son stage d'une manière construite et documentée, rédigée dans un français soutenu et respectant les normes en usage pour ce type de travail.

Soutenance :

- Le rapport de stage fait l'objet d'une soutenance devant un jury comprenant le responsable du mémoire et un deuxième enseignant-chercheur appartenant à l'équipe pédagogique
- Cette soutenance doit avoir été préalablement autorisée par l'encadrant - Une note **inférieure à 10/20** au rapport de stage est éliminatoire.

UE1 Parcours REC (Mémoire / soutenance de mémoire)

Rédaction d'un mémoire de 50 à 60 pages environ (avec bibliographie) portant sur un sujet original élaboré avec l'enseignant-chercheur qui accepte d'encadrer les travaux. Le mémoire, qui fait la spécificité des masters « recherche », doit démontrer la capacité de l'étudiante ou de l'étudiant à définir une problématique de recherche sur le sujet choisi et à proposer une réflexion personnelle, construite et documentée, rédigée dans un français soutenu et respectant les normes bibliographiques en usage. Il permet de tester motivations et aptitudes en vue d'une éventuelle poursuite d'études en doctorat.

Le mémoire est un projet au long cours, dont l'achèvement demande un travail substantiel et régulier tout au long de l'année. Il importe de ne pas tarder à choisir un sujet de recherche, et à s'assurer de l'accord d'un enseignant-chercheur pour en assurer la direction. Il est également essentiel d'envoyer à l'encadrant des pages rédigées à intervalles réguliers tout au long de l'année universitaire. Ceci permet au responsable du mémoire de suivre le travail de l'étudiant de près et de le conseiller sur la méthodologie, le plan, l'utilisation des sources, la bibliographie, l'écriture, etc.

Soutenance :

- Le mémoire fait l'objet d'une soutenance devant un jury comprenant le responsable du mémoire et un deuxième enseignant-chercheur appartenant à l'équipe pédagogique
- Cette soutenance doit avoir été préalablement autorisée par l'encadrant - Une note **inférieure à 10/20** au mémoire est éliminatoire.

A lire par tout.e étudiant.e qui s'inscrit dans une formation LLSHS

INFORMATION SUR LE PLAGIAT

Qu'entend-on par « plagiat » ?

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale.

Le **plagiat** consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne (texte ou fragment). Cela se produit toutes les fois que l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des références précises (auteur et/ou titre d'un ouvrage, édition, numéros de page).

Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur **l'Internet**. La curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables. Mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?). Elles doivent être identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

En outre, l'utilisation d'outils et de plateformes **issus des intelligences artificielles** (ChatGPT etc.) sont **proscrits** car il s'agit également d'une forme de plagiat.

Pour tous les travaux évalués (devoirs écrits, oraux, mémoires), il n'est pas non plus autorisé d'utiliser des **logiciels de traduction automatique** (Google translate, DeepL, etc.) **sauf si l'enseignant-chercheur l'a expressément autorisé** (cas de certains exercices de traduction).

Sachez que vos enseignants utilisent des **logiciels de détection anti-plagiat et anti-IA** qui analysent les textes et donnent un score de recours au plagiat et à l'IA. Soyez donc très vigilants et notez que tout recours au plagiat ou à l'IA (hors cadre autorisé pour la traduction) sera sanctionné (voir ci-dessous).

Même si la malhonnêteté semble moins flagrante, il n'est pas non plus permis de se contenter de coller bout à bout des passages littéralement recopiés, même avec des guillemets. Bien que l'on admette alors que l'on n'est pas l'auteur du texte, on n'a pas pour autant satisfait aux exigences d'écriture personnelle que supposent les types d'exercice proposés.

Quelles sont les sanctions encourues ?

Le plagiat est souvent facile à détecter. L'étudiant plagiaire s'expose :

- à être sanctionné/e au niveau de **la note** pour l'exercice concerné
- à **être déféré devant le conseil de discipline de l'UFR** qui statue sur les sanctions à appliquer (les sanctions peuvent inclure l'exclusion de l'université dans les cas les plus graves).



CAMPUS DE VILLETANEUSE

99, av. Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

► master-sdl.llshs@univ-paris13.fr

L L S H S . U N I V - P A R I S 1 3 . F R

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE :

CAMPUS
CONDORCET
PARIS - AUBERVILLIERS

A-S-PC
Alliance Sorbonne
Paris Cité

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT



► | www.univ-spn.fr

@univ_spn / Université Sorbonne Paris Nord