

UNIVERSITÉ
SORBONNE
PARIS NORD

ÉTUDIER À L'USPN

Licence Sciences de l'éducation et de la formation

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2025-2026

► SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

LLSHS.UNIV-SPN.FR



UFR LLSHS

Lettres, Langues, Sciences Humaines et des Sociétés



**OBJECTIFS ET DESCRIPTIFS
L2 & L3**

2025 – 2026

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE
L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris.fr

PRESENTATION GENERALE DE LA FORMATION

La spécificité du département de Sciences de l'éducation de l'Université Paris Sorbonne Paris Nord tient au fait que l'enseignement et la recherche qui y sont faits ne sont pas seulement orientés vers le domaine et les métiers de l'enseignement (entendu comme liés au système scolaire), mais plus largement vers l'ensemble des métiers de l'éducation, de l'animation et de l'intervention sociale.

La Licence de Sciences de l'éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord se singularise au sein des formations dans le champ de l'éducation par l'intérêt qu'elle porte à toutes les formes d'éducation et par une conception très large de la notion qui permet d'aborder des domaines aussi différents que l'intégration sociale, la médiation culturelle mais aussi les notions de précarité, de territoire, de loisir, de jeu, d'objets et de culture enfantine, etc. Elle se caractérise par ailleurs par un accompagnement continu des étudiant·es dans la construction de leur projet en faisant du lien entre les enseignements et les pratiques de stages, les activités bénévoles ou salariées, ou encore les expériences personnelles.

La formation vise à :

- Permettre aux étudiant·es d'acquérir les connaissances théoriques relatives au domaine des sciences de l'éducation
- Donner aux étudiant·es la possibilité de construire les questions transversales aux différents champs d'intervention éducative et sociale
- Faciliter une insertion professionnelle au plus près des choix personnels
- Initier au questionnement scientifique

Pour répondre à ces objectifs, le cursus se décline en trois types d'enseignements :

- des enseignements fondamentaux qui permettent de construire des bases théoriques pour saisir les différentes approches disciplinaires de l'éducation,
- des enseignements de spécialisation qui permettent d'aborder les concepts et les pratiques dans les différents domaines de l'éducation
- des enseignements d'orientation permettant à chacun de construire un itinéraire de formation et de s'insérer dans une perspective professionnelle à court ou à long terme.

La licence ouvre un ensemble de possibilités d'insertion professionnelle dans le champ des métiers de l'éducation, de l'animation et du champ de l'insertion et de l'intervention sociale. Elle offre aux étudiant·es un accompagnement continu dans la construction de leur projet. Parallèlement aux enseignements, les étudiant·es, à travers stages, activités salariées et/ou bénévoles, formations complémentaires, ou expériences personnelles, acquièrent des compétences et un potentiel de travail qui leur permettront de s'insérer efficacement professionnellement.

ORGANISATION DE LA LICENCE

La Licence de Sciences de l'Éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord s'organise actuellement en 2 années au niveau L2 et L3.

L'année de L2 est une année de tronc commun. Cette première année est conçue à la fois comme une initiation aux différentes théories concernant l'éducation dans ses différentes dimensions et comme une sensibilisation aux questions d'éducation. Il s'agit aussi d'accompagner les étudiant·es à acquérir les méthodes et les outils pour maîtriser les formes du travail universitaire qui sont autant de clefs pour poursuivre la formation.

L'année de L3 est conçue comme une année d'orientation. Cette seconde année se divise en parcours et se présente comme un début de spécialisation vers les contenus théoriques et pratiques plus spécifiques aux différents domaines professionnels de l'éducation. La L3 se présente ainsi sous la forme de deux parcours au choix :

- Analyse et Conception de dispositifs Educatifs » ou ACE
 - Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires ou IIST
- **Parcours Analyse et Conception de dispositifs Educatifs » (ACE)**

Ce parcours est conçu pour former aux métiers de l'éducation avec une spécialisation sur l'analyse et la conception de ressources éducatives (DIY, fab lab, jeux, littérature jeunesse, numérique). Il vise ainsi à faire découvrir la culture enfantine et de jeunesse à partir des différents objets culturels que sont le jeu/jouet, le livre et le multimédia, et à comprendre les modalités d'animation et de médiation de ces objets que développent les différents professionnels de l'éducation et du loisir. En s'ouvrant sur le jeu, la lecture et le numérique, la formation aborde les questions de l'animation, de la médiation et de l'éducation plus largement, en direction des différents publics : jeunes enfants, enfants, jeunes, adultes, personnes âgées, personnes en difficulté, etc. Il ouvre sur une poursuite d'études dans la spécialité *Sciences du jeu* du Master Sciences de l'éducation et de la formation de USPN mais aussi dans la spécialité Métiers de la Petite Enfance du même Master.

• **Parcours Insertion et l'Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)**

Ce parcours est conçu pour former à concevoir et mettre en place, en lien avec les acteurs locaux, des actions d'accompagnement auprès des personnes en situation de vulnérabilités (sans-abrisme, hébergement d'urgence ou de stabilisation, mineurs isolés, personnes malades en grande précarité, accompagnement à la parentalité, accueil de personnes allophones, activités péri-scolaires...) Les étudiants s'initient à la conception et au pilotage des actions dans le cadre de projets d'intervention où ils doivent faire preuve d'initiative, d'autonomie et de responsabilité. Ce parcours prépare à exercer un métier de l'insertion et de l'intervention sociale. Il vise à renforcer les compétences requises par de nouvelles formes d'intervention construites autour des notions de diagnostics partagés, de projets collectifs, d'évaluation dynamique participative, de qualité de service, de contrats d'objectifs et de moyens, de partenariat et de réseau. Il se poursuit par la spécialité *Insertion et Intervention Sociale sur les Territoires* du Master Sciences de l'éducation et de la formation de USPN mais aussi dans la spécialité Métiers de la Petite Enfance du même Master.

Schéma d'organisation de la licence

L2

Semestre 3

- UE 2.1 Introduction aux sciences sociales
- UE 2.2 Les métiers de l'éducation
- UE 2.3 Introduction aux sciences de l'éducation
- UE 2.4 Anglais
- UE 2.5 Education au développement durable
- UE 2.6 Méthodologie universitaire
- UE 2.7 Projet professionnel et encadrement du stage

Semestre 4

- UE 2.8 Introduction à la sociologie de l'éducation
- UE 2.9 Introduction à la psychologie de l'éducation
- UE 2.10 Introduction à l'anthropologie de l'éducation
- UE 2.11 Introduction aux didactiques
- UE 2.12 Anglais
- UE 2.13 Méthodologie universitaire
- UE 2.14 Suivi de stage et de mémoire

L3

Semestre 5

- UE 3.1 Histoire des mouvements pédagogiques
- UE 3.2 Sociologie de l'éducation
- UE 3.3 Méthode d'enquête en éducation : les approches qualitatives
- UE 3.4 Méthodes d'enquête en éducation : les approches quantitatives
- UE 3.5 Anglais
- UE 3.6 Méthodologie universitaire - NTIC
- UE 3.7 Préparation au stage et au mémoire
- UE 3.8a Analyse de dispositifs pédagogiques (Parcours ACE)
- UE 3.8i Projet et éthique de l'intervention (Parcours IIST)

Semestre 6

- UE 3.9 Méthodologie universitaire - Lecture/écriture
- UE 3.10 Accompagnement au mémoire
- UE 3.11a Conception de dispositifs pédagogiques (parcours ACE)
- UE 3.12a Sociologie de la Petite enfance (parcours ACE)
- UE 3.13a Littérature jeunesse (parcours ACE)
- UE 3.14a Sociologie du numérique (parcours ACE)
- UE 3.11i Insertion sociale (parcours IIST)
- UE 3.12i Habitat, inégalités urbaines et politiques de la ville (parcours IIST)
- UE 3.13i Analyse des situations de vulnérabilité (parcours IIST)
- UE 3.14i Citoyenneté et territoire (parcours IIST)

Poursuites d'études

La Licence Sciences de l'éducation débouche sur les trois spécialités du Master de Sciences de l'Éducation que propose le département des Sciences de l'éducation de l'Université Sorbonne Paris Nord

- Sciences du jeu ou SDJ
- Insertion et Intervention sociale sur les Territoires ou IIST
- Métiers de la Petite Enfance ou MPE

Schéma d'organisation des diplômes du département

LICENCE Mention Sciences de l'éducation	
L2 Année de tronc commun	
L3 Année de parcours	
Parcours ACE	Parcours IIST
Analyse et conception de dispositifs éducatifs	Insertion et Intervention Sociale sur les territoires



Master Mention Sciences de l'éducation		
Spécialités sur 2 années (M1 & M2)		
Sciences du jeu (SDJ)	Insertion et intervention sur les Territoires (IIST)	Métiers de la petite enfance (MPE)

MODALITÉS D'ACCÈS

La licence est accessible aux deux niveaux L2 et L3 avec des conditions différentes

Sont admis en L2 sans autre condition que la capacité d'accueil de la formation, les candidats qui sont titulaires d'un L1 de Sciences humaines et sociales (Sociologie, Psychologie, Lettres, Langues, Histoire-géographie, LEA)

Sont admis en L3 sans autre condition que la capacité d'accueil de la formation, les candidats qui rentrent dans l'un de ses 3 cas :

- Titulaire d'un L1 **et** L2 (120 ECTS) en sciences humaines et sociale (Sociologie, Psychologie, Lettres, Langues, Histoire-géographie, LEA)
- Titulaire d'un DUT « Carrières sociales », DUT Métiers du livre, BTS Économie sociale et familiale
- Titulaire d'un diplôme ou titre homologué par l'état de niveau IV ou III validé dans un domaine de formation compatible avec celui de la spécialité (exemple BJEPS, Éducateur de Jeunes Enfants ou Éducateur spécialisé).

Les candidats titulaires d'un diplôme universitaire de niveau bac +2 (L2, DUT, BTS) ou d'un diplôme professionnel de niveau III éloigné du domaine de l'éducation et des sciences humaines et sociales pourront être admis au niveau L3 **s'ils peuvent faire valoir une expérience** (équivalente à deux années à plein temps) dans le domaine de l'animation, du secteur scolaire ou plus largement de l'éducation et de la formation, de l'insertion ou de l'intervention sociale. Dans le cas contraire, ils seront admis au niveau L2.

Les 2 niveaux sont aussi accessibles par la Validation des Acquis de l'Expérience (VAE) pour les personnes qui ne disposent pas des diplômes requis mais qui peuvent faire état d'une activité professionnelle de **plus de 2 ans à temps complet** (ou équivalent) dans un secteur en lien avec les sciences de l'éducation (Renseignements au secrétariat VAE svap-cfc@univ-paris13.fr).

D'un point de vue administratif, les candidats doivent se connecter à l'application E-candidat pour faire une demande de candidature à l'adresse suivante :

<https://ecandidat.univ-paris13.fr/ecandidat/>

Ils devront constituer en ligne un dossier comprenant les documents :

- une lettre de motivation
- un curriculum vitae
- un document (2 ou 3 pages) détaillant l'expérience personnelle et/ou professionnelle.
- la photocopie du diplôme de premier cycle ou du relevé de notes mentionnant clairement la validation des 120 ects.
- la photocopie des relevés de notes des années universitaires non totalement validées
- la photocopie du bac et le relevé de notes
- la photocopie de la carte d'identité
- une enveloppe timbrée et libellée pour la réponse.

N.B. : Pour les étudiants en attente de résultats, joindre une attestation de scolarité de l'année en cours ; le dossier sera examiné sous réserve de l'obtention du diplôme.

MODALITES DE VALIDATION

La validation de chaque année de licence est accordée en application du règlement des études de l'UFR LSHS. Les règles de compensation spécifiques suivantes s'appliquent en complément :

- Compensation par semestre entre toutes les UE si la note de chaque UE est supérieure ou égale à 5/20
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire (UE 2.14 en L2 et UE 3.10 en L3) si la note est inférieure à 7/20
- Compensation entre le semestre pair et le semestre impair

Les Contrôles Terminaux ont lieu à la fin de chaque semestre. La seconde session ou « seconde chance » a lieu au mois de juin. Voir dans les pages les calendriers détaillés pour chaque année et parcours.

Les modalités de Contrôle Continu varient selon les UE et seront précisées en début de semestre par chaque enseignant.e.

Pour les étudiants qui peuvent valider uniquement en Contrôle Terminal, **il est fortement conseillé de prendre contact (directement ou par courrier) avec l'enseignant de chaque UE** dans les deux semaines qui suivent le début des cours, faute de quoi la validation sera plus difficile.

Quelle que soit la modalité de contrôle choisie, chaque étudiant est tenu de s'inscrire pédagogiquement pour chaque UE auprès du secrétariat en début de chaque semestre.

MODALITES DE RE-INSCRIPTION

Pour chaque année de la Licence, la première réinscription est de droit sous réserve de conditions d'assiduité aux enseignements et aux examens ; la deuxième réinscription est soumise à dérogation sur décision de la commission d'admission de la formation.

INFORMATION PLAGIAT

Qu'entend-on par « plagiat » ?

Un travail personnel suppose la recherche d'information et implique souvent le recours à des sources secondaires. Sauf lorsqu'il s'agit de la constitution d'un corpus, on doit mettre à profit ce travail de recherche pour formuler une réflexion originale. Le **plagiat** consiste à s'attribuer le travail d'autrui, à présenter comme sien ce qui a été écrit par une autre personne (texte ou fragment). Cela se produit toutes les fois que l'on incorpore à son propre texte des passages sans indiquer explicitement la citation par des guillemets et des références précises (auteur et/ou titre d'un ouvrage, édition, numéros de page). C'est aussi le cas lorsque que l'on paraphrase un document sans mentionner la source utilisée là aussi avec des références précises.

Cela s'applique tout particulièrement aux recherches sur **internet**. La curiosité intellectuelle et l'initiative sont des qualités louables. Mais, malgré la facilité apparente avec laquelle on peut télécharger des développements tout faits, la même rigueur s'impose. Tout comme les ouvrages imprimés, les sources électroniques doivent être évaluées (qui les écrit, dans quelle perspective ? Quelle garantie de valeur scientifique présentent-elles ?). Elles doivent être identifiées comme emprunts (citations) et explicitement référencées.

Le plagiat est non seulement une pratique qui **n'apporte rien** sur le plan de l'exercice intellectuel et universitaire, c'est aussi une **fraude**, donc une pratique qui sera sévèrement sanctionnée.

L'étudiant/e plagiaire s'expose :

- à être sanctionné/e au niveau de la note pour l'exercice et
- à être déféré/e devant le conseil de discipline qui statue sur les sanctions à appliquer pouvant aller jusqu'à l'interdiction d'inscription universitaire.

Une déclaration sur l'honneur engageant la responsabilité de l'étudiant.e sera signée en début d'année.

LICENCE

MENTION

SCIENCES DE L'EDUCATION ET DE LA FORMATION

LICENCE 2

ANNEE DE TRONC COMMUN

2025 – 2026

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat :

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DE LA L2

Objectifs

Cette année de Licence2 se présente comme une initiation qui permet de découvrir les différents sens et les différentes réalités que recouvrent le mot et les domaines de l'Éducation.

Il s'agit d'aller contre les évidences, les apparences, les idées, les représentations ou plus exactement de les mettre à jour pour les éclairer à la lumière des réalités, des connaissances scientifiques et des théories. Les enseignements visent ainsi à aborder la notion et le domaine de l'Éducation de la façon la plus large possible, sans poser *a priori* de limite, mais plutôt en scrutant où se cache, et jusqu'où va se nicher l'Éducation.

Il s'agit donc de présenter un panorama large de l'ensemble des institutions, des professionnels, des pratiques, des situations, des méthodes et des publics qui caractérisent le domaine de l'Éducation au sens le plus large. Ainsi, les divers champs d'intervention que sont le scolaire, le loisir et le social, sont explorés en déclinant d'abord les aspects théoriques puis les aspects plus pratiques et innovants, pour préparer une spécialisation en Licence3.

Ces apports disciplinaires sont repris dans une perspective pragmatique qui vise à faire émerger ou à enrichir les projets de formation et/ou professionnels des étudiants. La Licence2 est en effet pensée comme la L3 pour accompagner chaque étudiant dans la construction d'un projet de formation et/ou professionnel en leur permettant de se confronter aux divers domaines et champs de l'Éducation. Les questions professionnelles sont inscrites de façon transversale à la formation à la fois dans les contenus de connaissances développés et dans les compétences visées en particulier au travers des parties de la formation en immersion et les stages dans les différents champs professionnels. C'est sur cette base que se fera le choix du parcours de Licence 3.

Calendrier de la L2

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	15 Septembre au 12 Décembre 12 semaines sur 3 jours*	15 au 19 Décembre
Stage	05 au 16 Janvier	
Semestre 2	19 Janvier au 7 mai 13 semaines sur 3 jours*	11 au 13 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		22 au 26 juin

* Lundi, Mercredi et Vendredi de 9h30-12h30 et 13h30-16h30 – ces jours et horaires sont donnés à titre indicatifs et sont susceptibles de changer en cas d'indisponibilité de salles ou des intervenantes. Ils seront fixés pour le premier et second semestre au moment de la diffusion des emplois du temps.

Validation de l'UE 2.14 : Document à rendre. **La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.**

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 24 octobre au soir au 3 novembre au matin

Noël : du 19 décembre au soir au 5 janvier au matin

Hiver : du 27 février au soir au 09 mars au matin

Printemps : du 17 avril au soir au 04 mai au matin

ORGANISATION DE LA L2

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
Semestre 3				
UE 2.1	Introduction aux sciences sociales	18	24	6
UE 2.2	Les métiers de l'éducation	18	24	6
UE 2.3	Introduction aux sciences de l'éducation	18	24	6
UE 2.4	Anglais		18	3
UE. 2.5	Education au développement durable		30	3
UE. 2.6	Méthodologie universitaire		20	3
UE 2.7	Projet professionnel et encadrement du stage	18	20	3
Total semestre 3		72	160	30

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
Semestre 4				
UE 2.8	Introduction à la sociologie de l'éducation	14	30	6
UE 2.9	Introduction à la psychologie de l'éducation	9	30	3
UE 2.10	Introduction à l'anthropologie de l'éducation	9	15	3
UE 2.11	Introduction aux didactiques	9	15	3
UE. 2.12	Anglais		18	3
UE. 2.13	Méthodologie universitaire		24	3
UE 2.14	Suivi de stage et de mémoire	14	24	9
Total semestre 4		55	156	30
Total année		127	316	60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 3

UE 2.1 Introduction aux sciences sociales

Pascale BERLOQUIN-CHASSANY - 6 ECTS

Ce cours d'introduction aux sciences sociales propose aux étudiants en sciences de l'éducation une initiation aux concepts, approches et méthodes des disciplines comme la sociologie, l'anthropologie et la science politique. À partir de thématiques liées à l'éducation, nous explorerons la construction des rapports sociaux, les différenciations sociales, les institutions et les dynamiques culturelles. L'objectif est de donner des outils d'analyse pour comprendre comment les contextes sociaux influencent les trajectoires éducatives, les pratiques pédagogiques et les inégalités d'accès au savoir. Le cours s'appuiera sur des lectures fondamentales et des exercices pour développer une posture critique et analytique. Il permettra aux étudiants de mieux appréhender les enjeux contemporains de l'éducation et de situer leur future pratique professionnelle dans une perspective sociale et historique.

UE 2.2 Les métiers de l'éducation dans le domaine du travail social

Carole Baeza et Nora Ourrad - 6 ECTS

Ce cours propose une exploration des métiers de l'éducation au sein du secteur du travail social. Il vise à familiariser les étudiants avec les professions éducatives exercées en dehors du cadre strictement scolaire. Le cours visera à analyser la genèse et l'évolution du champ de l'intervention sociale et à proposer une présentation de ses institutions, de son cadre législatif, de ses professionnels et des publics qui le définissent et le structurent.

Outre l'aspect descriptif de ce champ, nous tenterons de réfléchir à ses spécificités, voire à ses paradoxes. Quelles sont les caractéristiques du social ? Que fait-il ou que produit-il ? Et comment il se situe par rapport aux autres champs d'action ?

Des temps de recherches documentaires seront dédiés à des ateliers de lecture et d'écriture. Ces ateliers faciliteront l'appropriation des notions et des concepts mobilisés durant ce cours.

Bergier, B. (1996). *Les affranchis. Parcours de réinsertion*. Paris : Desclée de Brouwer.

Bouquet B., *Ethique et travail social : Une recherche du sens*, Dunod, 2004

Castel R., *Les métamorphoses de la question sociale: une chronique du salariat*, Fayard, 1995

Jovelin E. et Bouquet B., *Histoire des métiers du social en France*, éditions ASH, 2005

Schaller JJ. (dir.), « L'intervention sociale à l'épreuve des habitants », *Le Sujet dans la cité* – Actuel n°2, L'Harmattan, 2013.

UE 2.3 Introduction aux sciences de l'éducation

Stéphanie Pheng et Patricia Dos-Santos - 6 ECTS

Ce cours offre une initiation aux sciences de l'éducation en présentant leurs principaux champs, concepts et approches. Il permet d'explorer les différentes dimensions de l'éducation : historique, sociologique, psychologique, philosophique et didactique. À travers l'analyse des institutions éducatives, des politiques publiques et des pratiques pédagogiques, les étudiants développeront une compréhension des enjeux contemporains liés à la transmission des savoirs et à la formation. Le cours s'appuie sur des lectures fondamentales, des études de cas et des mises en situation pour construire une réflexion critique sur les finalités et les évolutions de l'éducation dans nos sociétés.

BEILLEROT, J. & LEGRAND, J;-L. (2006). *Introduction aux sciences de l'éducation*, Paris : PUF

HOUSSAYE, J. (2013). *La pédagogie : une encyclopédie pour aujourd'hui*, Paris : ESF.

LELIEVRE, C. (2006). *Les politiques scolaires mises en examen*, Paris : ESF.

MABILON-BONFILS, B. & DELORY-MOMBERGER, C. (2019). *À quoi servent les sciences de l'éducation ?* Paris : ESF.

MEIRIEU, P. (2018). *Le choix d'éduquer*, Paris : ESF.

UE 2.4 Anglais

??? - 3 ECTS

UE 2.5 Education au développement durable

Florent VILLALBA - 3 ECTS

Ce cours propose une introduction aux enjeux et aux principes de l'éducation au développement durable (EDD). Il explore les relations entre éducation, environnement et société en mettant en lumière les défis écologiques, sociaux et économiques contemporains. À travers une approche interdisciplinaire, les étudiants analyseront les concepts clés du développement durable (empreinte écologique, transition, justice environnementale) et les modalités pédagogiques permettant de sensibiliser et d'impliquer les apprenants. Le cours s'appuiera sur des études de cas, des outils pédagogiques et des expérimentations pour développer des stratégies éducatives favorisant une prise de conscience critique et des pratiques responsables. L'objectif est d'outiller les futurs professionnels de l'éducation pour intégrer les enjeux du développement durable dans leurs pratiques et contribuer à la formation de citoyens engagés dans la transition écologique.

UE 2.6 Méthodologie universitaire

Carmen Sanchez- 3 ECTS

Cet atelier de méthodologie repose sur des analyses de textes par déconstruction. Il permet de se familiariser avec l'ossature d'un texte (introduction, problématique, développement, concepts et exemples, conclusion) et de discerner différents registres d'écriture (argumentation, dissertation, réfutation, composition). Le cours s'attache également à identifier les différents modes de raisonnement qui conduisent à la démonstration (induction, déduction, comparaison). Grâce à un corpus thématique alliant textes universitaires, articles de presse et entretiens, il propose de distinguer les caractéristiques de chaque source documentaire et, à terme, se donne pour ambition de forger distanciation et esprit critique, notamment par regard croisé et comparatif.

- Mèlès B. Méthode universitaire du commentaire de texte. Licence. France. 2014.
- Cahen F. "Comment lire intelligemment une publication scientifique"
<https://devhist.hypotheses.org/3103>
- Colin S. "la rédaction d'article scientifique", chaîne YouTube CRIFPE, 5 mars 2014
<https://www.youtube.com/watch?v=jY5cJphvDpQ>

UE 2.7 Projet professionnel et encadrement du stage

Cet enseignement est organisé en deux parties distinctes

Découverte de l'animation et ses innovations

Alix Badaire 2 ECTS

L'animation, dans le champ de l'éducation, ne se limite pas aux loisirs : elle devient un outil pédagogique puissant. Ce module propose une immersion dans l'univers de l'animation socio-éducative, en explorant ses évolutions et ses innovations. L'objectif est de découvrir le monde de l'animation ainsi que de comprendre comment il est possible de concevoir, encadrer et dynamiser des projets adaptés à divers publics, en mobilisant des approches créatives et participatives. Cet UE nous invite donc à réfléchir à nos postures et nos pratiques d'acteurs éducatifs, et à mieux comprendre les réalités de terrain, en inscrivant nos actions dans une démarche d'émancipation et de transformation sociale.

- Akin S., Douard O., « Qui sont les animateurs aujourd'hui ? », in Douard O. (dir.), *Dire son métier : les écrits des animateurs*, L'Harmattan/INJEP, coll. « Débats jeunesse », Paris/Marly-le-Roi, 2003, pp. 23-46.
- Besse-Patin, B. et Roucous, N. (2024). *Loisir(s) Dans G. Brougère et E. Savignac Dictionnaire des sciences du jeu* (p. 263-268). érès.
<https://doi.org/10.3917/eres.broug.2024.01.0265>.
- Camus, J. (2008). *En faire son métier : de l'animation occasionnelle à l'animation professionnelle*. *Agora débats/jeunesse*, 48(2), 32-44.
<https://doi.org/10.3917/agora.048.0032>.
- Lebon F., Lescure E. (de, collab.), *Les animateurs socioculturels et de loisirs : morphologie d'un groupe professionnel (1982-2005)*, INJEP, Marly-le-Roi 2007.
- Lebon, F. (2020). *L'animation à la rescousse de l'école ? Entre travail éducatif et citoyenneté : l'animation et l'éducation populaire* (p. 113-149). *Champ social*.
<https://shs.cairn.info/entre-travail-educatif-et-citoyennete-l-animation--9791034605767-page-113>.

Projet professionnel et encadrement du

Mike Gadras 1 ECTS

Cheville ouvrière de cette année de formation, cette UE vise à aider les étudiants à connaître et explorer de nouveaux domaines de pratiques de l'éducation au sens large pour y trouver une voie personnelle, tout en se formant aux méthodes de travail universitaire. Il s'agit de permettre à chacun/chacune de réfléchir et d'avancer dans la construction d'un projet professionnel et d'un projet de formation. L'essentiel du cheminement se fera au travers de la réalisation d'un dossier construit autour d'une problématique professionnelle qui sera nourri par les échanges collectifs en séances mais aussi par des lectures académiques et des matériaux d'enquête recueillis en particulier lors du stage obligatoire de deux semaines réalisé en janvier. Le premier semestre est dédié à la définition du projet professionnel et à l'acquisition de méthodes pour préparer le stage d'observation.

SEMESTRE 4

UE 2.8 Introduction à la sociologie de l'éducation Ghislain Leroy et Mélanie SARGEAC 6 ECTS

Ce cours introduit les étudiants aux approches sociologiques de l'éducation en analysant les rapports entre école et société. Il explore des thématiques comme la reproduction sociale, les trajectoires scolaires, les inégalités d'accès au savoir, le rôle des enseignants et les effets des politiques éducatives, tout en initiant à une connaissance de l'école primaire, du collège et du lycée. À partir d'auteurs classiques et contemporains, il met en lumière les mécanismes sociaux qui influencent les parcours éducatifs et les pratiques pédagogiques. En mobilisant des enquêtes empiriques et des études de cas, les étudiants apprendront à interroger les dynamiques de socialisation, d'évaluation et de sélection au sein des institutions éducatives.

Blanchard, M. et Cayouette-Remblière, J. (2016), *Sociologie de l'école*, Paris : La découverte.
Duru-Bellat, M., Farges, G. et Van Zanten, A. (2022). *Sociologie de l'école* (6e éd.), Paris : Armand Colin.
Leroy, G. (2020). « Ateliers » et activités montessoriennes à l'école maternelle : quel profit pour les plus faibles ? *Revue française de pédagogie*, 207(2), 119-131. <https://doi.org/10.4000/rfp.9296>.
Leroy, G. (2022). *Sociologie des pédagogies alternatives*, Paris : La découverte.

UE 2.9 Introduction à la psychologie de l'éducation Anne MARCHAL 3 ECTS

Ce cours propose une introduction aux concepts et théories fondamentales de la psychologie de l'éducation, en s'intéressant aux processus d'apprentissage, au développement cognitif et socio-affectif des élèves, ainsi qu'aux interactions en contexte scolaire. Il aborde des notions clés comme la motivation, l'attention, la mémoire, les styles d'apprentissage et la gestion des émotions. À travers des études de cas et des expérimentations, les étudiants seront amenés à analyser les conditions qui favorisent ou entravent les apprentissages. Ce cours vise à donner des outils pour comprendre les comportements des élèves et adapter les pratiques pédagogiques en fonction de leurs besoins.

Houdé, O. (2023). *Comment raisonne notre cerveau, Que sais-je*, Paris : Presses Universitaires de France
Vygotski, L. (2019). *Pensée et Langage*, Paris : Editions La Dispute
Christine Bailleux, C. (2016). (dir) *Psychologie et scolarités*, Presses universitaires de Provence.

UE 2.10 Introduction à l'anthropologie de l'éducation Mike Gadras 3 ECTS

Ce cours propose une exploration anthropologique des faits éducatifs, en s'intéressant aux pratiques, normes et représentations liées à l'éducation dans différentes sociétés. Il met en lumière la diversité des formes d'apprentissage et de transmission des savoirs, en dépassant le cadre scolaire pour intégrer les apprentissages informels, familiaux et communautaires. En mobilisant des enquêtes ethnographiques et des études comparatives, les étudiants découvriront comment l'éducation est façonnée par les contextes culturels, les rapports sociaux et les transformations globales. Ce cours invite ainsi à une réflexion critique sur l'universalité et la diversité des modèles éducatifs.

Beaud, M. (2005). *L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net*, Paris : La Découverte.
Boutinet, J.-P. (2012) *Anthropologie du projet* (2ème édition), Paris : Presse Universitaires de France.
Carmona, C & Salesse, L. (2023). *Rapport de stage et mémoire*. Paris : Studyrama.

UE 2.11 Introduction aux didactiques

Rémi Barres 3 ECTS

Ce cours initie les étudiants aux principes fondamentaux des didactiques, en explorant les relations entre savoirs, enseignement et apprentissage. Il s'intéresse aux spécificités des didactiques disciplinaires et aux méthodes d'analyse des contenus et des dispositifs pédagogiques. À travers l'étude des notions de transposition didactique, de situations d'apprentissage et d'évaluation des compétences, les étudiants apprendront à identifier les enjeux liés à la transmission des savoirs dans divers contextes éducatifs. Le cours propose une articulation entre apports théoriques et études de cas, afin d'outiller les futurs professionnels de l'éducation pour concevoir des interventions pédagogiques adaptées aux besoins des apprenants.

UE 2.12 Anglais

??? 3 ECTS

UE 2.13 Méthodologie universitaire

Alix Badaire 3 ECTS

Pratiques de l'écriture et de la rédaction de documents à des fins professionnelles ou de recherche pour savoir composer et rédiger des documents écrits scientifiques ou non. Il s'agit d'aborder les règles de rédaction permettant de rendre compte d'un entretien, d'une visite, d'un stage, de rédiger un mail, une analyse de texte, une liste de références bibliographiques et de connaître les règles de citation d'un extrait de texte.

UE 2.14 Suivi de stage et de mémoire

Cet enseignement est organisé en deux parties distinctes

Animation et pédagogie

Patrick Rabet 2 ECTS

Cet enseignement vise à réaliser une présentation historique et actuelle des institutions, des professionnels et des publics qui définissent et qui caractérisent le monde de l'animation et plus largement du loisir. On cherchera à permettre le repérage des spécificités du champ à partir des questions suivantes : Quelles sont les caractéristiques des accueils ou organismes de loisir ? Que proposent-ils ? Et comment se situent-ils par rapport aux autres champs d'action ? Ces travaux seront adossés à une exploration théorique plus générale sur ce métier spécifique dénommé « animateur » et des pédagogies induites.

Suivi de stage et de mémoire

Mike Gadras 7 ECTS

S'inscrivant dans la perspective du suivi de stage et de mémoire, ce cours repose sur un triple enjeu pédagogique : l'apprentissage méthodologique de l'écriture du mémoire, la perspective anthropologique et politique du projet d'orientation professionnelle et l'appropriation d'une posture de professionnel réflexif. Il s'agit de réfléchir à la construction de son projet professionnel, d'en explorer les implications personnelles, pratiques et sociales, et de faire un "pas de côté" à partir d'une démarche d'objectivation théorico-empirique.

Beaud, M. (2005). L'art de la thèse : comment préparer et rédiger un mémoire de master, une thèse de doctorat ou tout autre travail universitaire à l'ère du net, Paris : La Découverte.

Boutinet, J.-P. (2012) Anthropologie du projet (2ème édition), Paris : Presse Universitaires de France.

Carmona, C & Salesse, L. (2023). Rapport de stage et mémoire. Paris : Studyrama.

LICENCE
MENTION
SCIENCES DE L'ÉDUCATION

LICENCE 3
PARCOURS
Analyse et Conception de dispositifs Éducatifs

2025 – 2026

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE
L'ÉDUCATION
Secrétariat : Bureau A 214
01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06
e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DU PARCOURS ACE

Objectifs

Ce parcours ACE Ce parcours met l'accent sur les sciences de l'éducation dans des contextes éducatifs informels. Il explore notamment les pratiques culturelles liées à l'enfance et à la jeunesse, en intégrant des objets éducatifs tels que le jeu, la littérature jeunesse ou le numérique.

Au cours de cette année, les étudiants apprennent à analyser, adapter et concevoir des dispositifs pédagogiques innovants. Ils acquièrent les compétences nécessaires pour concevoir et mettre en œuvre des animations autour d'objets culturels, pour gérer et mettre en accès un fonds d'objets culturels, et développer une posture professionnelle d'accompagnement pour accueillir les publics au sein de structures dédiées.

DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Ce parcours ACE prépare aux métiers alliant éducation et culture, en permettant de :

- concevoir et adapter des dispositifs pédagogiques innovants.
- gérer des projets éducatifs centrés sur des objets culturels (jeux, littérature, numérique).
- animer des activités au sein de structures culturelles, scolaires ou périscolaires.

Il permet d'envisager des insertions professionnelles dans le champ de la médiation ou de l'animation socio-culturelle, en particulier dans les métiers de ludothécaire, de médiateur du livre, de responsable de projets multimédia, de coordinateur de service éducatif ou encore dans le champ de la petite enfance.

POURSUITE D'ETUDES

La validation de ce parcours de la Licence permet d'accéder au parcours *Sciences du jeu* du Master de Sciences de l'éducation et de la formation, spécialité unique en France et propre à USPN qui vise à approfondir les apports théoriques et la réflexion autour des concepts et des pratiques du jeu dans différents contextes sociaux.

Calendrier du parcours L3 LJE

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	15 Septembre au 12 Décembre 12 semaines	15 au 19 Décembre
Stage	5 au 23 Janvier	
Semestre 2	5 Janvier au 7 mai 13 semaines	11-13 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		22-26 juin

Validation de l'UE 3.10 :

La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 24 octobre au soir au 3 novembre au matin

Noël : du 19 décembre au soir au 5 janvier au matin

Hiver : du 27 février au soir au 9 mars au matin

Printemps : du 17 avril au soir au 04 mai au matin

ORGANISATION DU PARCOURS Analyse et Conception de dispositifs éducatifs

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
<i>Semestre 5</i>				
UE 3.1	Histoire des mouvements pédagogiques	18	30	6
UE 3.2	Sociologie de l'éducation	18	30	6
UE 3.3	Méthodes d'enquête en éducation : les approches qualitatives	15	09	3
UE 3.4	Méthodes d'enquête en éducation : les approches quantitatives	15	09	3
UE. 3.5	Anglais		18	3
UE. 3.6	Méthodologie universitaire - NTIC		18	3
UE 3.7	Préparation au stage et au mémoire		09	3
UE 3.8a	Analyse de dispositifs pédagogiques	18	18	3
Total semestre 5		84	137	30

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
Semestre 6				
UE 3.9	Méthodologie universitaire – lecture - écriture		18	3
UE 3.10	Accompagnement au mémoire		18	9
UE 3.11a	Conception de dispositifs pédagogiques	18	18	6
UE 3.12a	Sociologie de la petite enfance	18	18	3
UE. 3.13a	Littérature jeunesse	18	18	3
UE. 3.14a	Sociologie du numérique	18	18	6
Total second semestre		72	108	30
Total des 2 semestres		156	245	60

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE 3.1 Histoire des mouvements pédagogique Carole Baeza/ Catherine Bouve 6 ECTS

Ce cours propose une exploration des grands courants pédagogiques qui ont influencé l'histoire de l'éducation, du XIXe siècle à nos jours. Il analysera les contextes sociaux, politiques et intellectuels ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de ces modèles, ainsi que leurs implications sur les pratiques éducatives. Le cours s'appuiera sur des lectures d'auteur·rices clés et des études de cas pour mettre en perspective les transformations des approches pédagogiques. L'objectif est d'outiller les étudiant·es pour interroger les choix éducatifs contemporains à la lumière de leur histoire et de leurs enjeux sociaux.

Beauté, J. (2021). *Courants de la pédagogie contemporaine*. Chroniques sociales.

Dupuis, P.-A. & Soëtard, M. (2002). Qu'est-ce que la pédagogie ? Le pédagogue au risque de la philosophie. Dans: *Revue française de pédagogie*, volume 139. Dispositifs, pratiques, interactions pédagogiques: approches sociologiques. pp. 171-173

Houssaye, J. (dir.). (1994). *Quinze pédagogues : Leur influence aujourd'hui*. Paris : Armand Colin.

Merieu, P. (1996). *Frankenstein pédagogue*, Toulouse : Erès.

UE 3.2 Sociologie de l'éducation

Simon Le Roux/ Simon Levantini 6 ECTS

Ce cours prolonge l'introduction à la sociologie de l'éducation abordée en L2, en approfondissant l'analyse des systèmes éducatifs et des processus de socialisation scolaire. Après avoir étudié les grands paradigmes de la discipline et les inégalités scolaires, il s'agira d'explorer plus précisément le rôle des acteur·rices de l'éducation : les professionnel·les de l'enseignement, les élèves et étudiant·es, ainsi que les relations entre familles et institutions scolaires. Le cours analysera comment ces différent·es acteur·rices participent à la production, à la régulation et aux transformations des pratiques éducatives. En mobilisant des enquêtes empiriques, il vise à affiner la compréhension des dynamiques sociales qui structurent l'expérience scolaire et les trajectoires éducatives.

UE 3.3 Méthodes d'enquête en éducation : les approches qualitatives

Nathalie Roucous 3 ECTS

Ce cours propose une initiation aux méthodes qualitatives utilisées en sciences humaines et sociales, en mettant l'accent sur la collecte et l'analyse de données empiriques. Il aborde les principes des enquêtes de terrain, en explorant différentes formes d'entretiens, les méthodes d'observation. Les étudiant·es seront amené·es à s'interroger sur la construction d'une problématique, l'élaboration d'un protocole d'enquête et l'interprétation des données qualitatives. Ces compétences sont mobilisables dans divers domaines professionnels tels que l'éducation, le travail social, la médiation culturelle ou encore l'intervention en milieu associatif. Ces apports techniques serviront à la préparation du stage et du mémoire qui est demandé en fin de semestre 2.

BLANCHET A. et GOTMAN A. (2015), *L'entretien*, Dunod

ARBORIO A.M. et FOURNIER P. (2021) *L'observation directe*, Dunod

UE 3.4 Méthodes d'enquête en éducation : les approches quantitatives

Johann Lepellec 3 ECTS

Ce cours propose une initiation aux méthodes quantitatives utilisées en sciences humaines et sociales, en se concentrant sur la compréhension des différentes étapes de la production d'une enquête quantitative et sur l'interprétation des données chiffrées. Il abordera entre autres les principes des enquêtes par questionnaires et les bases de l'analyse statistique. Une attention particulière sera portée à l'interprétation des résultats et à l'usage d'outils adaptés au traitement des données. Les étudiant.es seront amené.es à découvrir les méthodes d'enquêtes quantitative et à exploiter des bases de données. Ces compétences pouvant être applicables dans de nombreux domaines professionnels tels que l'éducation, le travail social, la gestion de projets ou l'évaluation des politiques publiques.

Fanny Bugeja-Bloch et Marie-Paume Couto, *Les méthodes quantitatives*, Puf .

Olivier Martin, *L'analyse quantitative des données*, Armand Colin, 5ème édition).

Claude Rosenthal, Henri Paumle et Camille Murphy, *Introduction aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales*, Dunod.

UE 3.5 Anglais

??? 3 ECTS

UE 3.6 Méthodologie universitaire NTIC

Ibrahima Wane 3 ECTS

Ce cours propose une initiation méthodologique à l'université, articulée autour des usages numériques contemporains. Il vise à développer des compétences transversales en matière de recherche et gestion de l'information, de communication et collaboration en ligne, et de sécurisation des données et des pratiques. Les étudiants découvriront des outils facilitant la veille, la rédaction académique, le travail collaboratif et la gestion des sources, tout en adoptant une posture critique vis-à-vis des environnements numériques. Aussi, une initiation critique aux usages de l'intelligence artificielle générative permettra d'interroger ses apports et ses limites dans un contexte académique, en lien avec les enjeux de production, de citation et de validation des sources.

Le Crosnier Hervé, *Introduction à la culture numérique: y a-t-il un éditeur dans l'algorithme ?*, Caen, UFR HSS Université de Caen (coll. « NumerHibou »), 2023.

Cordier Anne, *Grandir connectés: les adolescents et la recherche d'information*, Caen, C&F éditions (coll. « Collection Les enfants du numérique »), 2015.

Ertzscheid Olivier, *Les IA à l'assaut du cyberspace: vers un web synthétique*, Caen, C&F éditions (coll. « Interventions »), 2024.

UE 3.7 Préparation au stage et au mémoire

Nathalie Roucoux 3 ECTS

Ce cours accompagne les étudiant.es dans la préparation de leur stage et l'élaboration des premières étapes de leur mémoire de fin d'études. Il vise à poser les bases des attentes méthodologiques, en aidant les étudiant.es à identifier un domaine de recherche, à formuler une première question d'étude et à explorer les approches méthodologiques mobilisables. Une attention particulière sera portée à la préparation du stage (choix du terrain, élaboration d'objectifs). Ce cours constitue ainsi une introduction aux exigences de la recherche, qui seront approfondies au second semestre dans le cadre de l'accompagnement au mémoire.

UE 3.8a Analyse de dispositifs pédagogiques Intervenants professionnels 3 ECTS

Ce cours propose une approche analytique des dispositifs pédagogiques en interrogeant leurs objectifs, leur conception, leur mise en œuvre et leurs effets sur les apprentissages. À partir d'exemples concrets issus de divers contextes éducatifs, les étudiant.es apprendront à identifier les principes sous-jacents aux dispositifs, à en évaluer l'efficacité et à en questionner les enjeux.

Le cours mobilisera des cadres théoriques issus des sciences de l'éducation et des didactiques pour outiller les étudiant·es dans l'analyse critique des pratiques pédagogiques. Différentes approches méthodologiques seront explorées afin de développer une réflexion approfondie sur l'adaptation des dispositifs aux besoins des apprenant·es et aux contextes éducatifs.

SEMESTRE 6

UE 3.9 Méthodologie universitaire lecture/écriture

??? 3 ECTS

Dans la continuité du cours du premier semestre, ce module vise à approfondir les compétences en lecture et écriture académiques, tout en consolidant l'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) dans un cadre universitaire. Il porte sur l'analyse critique des sources, la structuration d'écrits longs et la maîtrise des normes de rédaction et de citation. Une attention particulière sera portée à l'utilisation des outils numériques pour la gestion documentaire et la communication scientifique. Le cours accompagnera les étudiant·es dans l'amélioration de leurs productions écrites et dans leur adaptation aux exigences de la recherche et du monde professionnel.

UE 3.10 Accompagnement au mémoire

Vinciane Zabban 9 ECTS

Ce cours constitue la poursuite du travail engagé au premier semestre en approfondissant l'accompagnement des étudiant·es dans la construction de leur mémoire. Il met l'accent sur l'analyse et l'exploitation des données recueillies, la structuration de l'argumentation et l'articulation entre cadre théorique, méthodologie et résultats. Une attention particulière sera portée à la progression de la réflexion, à la formulation des analyses et à l'acquisition des principes de rédaction scientifique. Le cours offrira un espace d'échange permettant aux étudiant·es de développer leur démarche de recherche et de structurer leur travail de manière cohérente.

UE 3.11a Conception de dispositifs pédagogiques

Mathias Daval 6 ECTS

Ce cours vise à initier les étudiant·es aux principes et aux étapes de la conception de dispositifs pédagogiques adaptés à différents contextes éducatifs. Il propose une approche articulant apports théoriques et méthodologiques pour comprendre les enjeux liés à la planification, à l'organisation et à la mise en œuvre d'un dispositif d'apprentissage. Une attention particulière sera portée à la définition des objectifs pédagogiques, au choix des modalités d'intervention et à l'adaptation des contenus aux besoins des publics ciblés. Le cours permettra aux étudiant·es d'acquérir des repères pour concevoir des dispositifs cohérents et pertinents dans le champ de l'éducation et de la formation.

UE 3.12a Sociologie de la petite enfance

Carmen Sanchez 3 ECTS

Ce cours propose une approche sociologique de la petite enfance en s'intéressant aux contextes familiaux, institutionnels et sociaux qui influencent les premières années de vie. Il explore les dynamiques de socialisation, les relations entre les différents acteur·rices impliqué·es (familles, professionnel·les, institutions) et les inégalités précoces. Une attention particulière sera portée aux transformations des pratiques éducatives, aux variations sociales et culturelles dans l'éducation des jeunes enfants, ainsi qu'aux cadres qui structurent l'expérience de la petite enfance. Le cours s'appuiera sur des travaux de recherche pour éclairer les enjeux sociaux et éducatifs liés à cette période clé du développement.

UE 3.13a Littérature jeunesse

Morgane Vasta 3 ECTS

Ce cours propose de s'approprier et d'interroger les littératures contemporaines pour la jeunesse. Il est articulé autour d'analyses critiques, de mises en perspective théoriques, d'ateliers de médiation et de pratiques de création. Un accent particulier sera porté sur la sociologie de la lecture, de la petite enfance à l'adolescence. À partir d'un corpus étendu (albums, romans, poésie/théâtre, BD/mangas) et d'expérimentations créatives, nous explorerons de l'intérieur les

enjeux esthétiques, narratifs et sociétaux des livres. Nous construirons ensemble une grille de lecture critique, destinée à nourrir et accompagner vos futures pratiques professionnelles.

- Beauvais, C. (2023). *Écrire comme une abeille : la littérature jeunesse de la lecture à l'écriture*. Paris : Gallimard Jeunesse, 448 p.
- Van der Linden, S. (2009). *Album(s)*. Arles : Actes Sud Jeunesse, 142p.

UE 3.14a Sociologie du numérique

Vinciane Zabban 6 ECTS

Ce cours propose une approche des usages du numérique et de ses impacts sur les pratiques éducatives, culturelles et sociales dans et hors l'école. Il explore les transformations induites par les technologies numériques en matière d'apprentissage, de communication et d'accès aux savoirs. Une attention particulière sera portée aux inégalités numériques et aux mutations du rapport au savoir. Les différents enjeux présentés par ces nouvelles technologies sont étudiés ici d'une part à travers l'analyse de travaux de recherche et d'études de cas, d'autre part en pratique, à travers la conduite d'une enquête sur les usages d'un dispositif numérique.

LICENCE

MENTION

SCIENCES DE L'EDUCATION

LICENCE 3

PARCOURS

INSERTION, INTERVENTION SOCIALE SUR LES TERRITOIRES

2025 – 2026

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'EDUCATION

Secrétariat

:

Bureau A 214

01 49 40 39 90 **Fax** 01 49 40 37 06

e-mail : sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

PRESENTATION DU PARCOURS IIST

Les métiers de l'insertion et de l'intervention sociale sur les territoires sont en pleine évolution. Ce sont des métiers encore nouveaux qui reposent sur la pratique du projet et de la mission.

Ce parcours est conçu pour former des professionnels qui conçoivent et mettent en place avec les acteurs locaux des actions publiques pour tisser des trames de solidarité et faire vivre la démocratie sur les territoires. Les étudiants qui ont pour projet d'agir dans ce secteur de la vie sociale, et qui ont acquis le nombre de points ECTS suffisant, entrent en année licence (L3). Au cours de cette première année, ils apprennent à participer à la conception et à piloter des actions dans le cadre de projets d'insertion/intervention où ils doivent faire preuve d'initiative, d'autonomie et de responsabilité. Plutôt qu'une approche par les procédures, il s'agit d'apprendre à privilégier les processus éducatifs.

DEBOUCHES PROFESSIONNELS

Ce parcours mène en sortie de L3 aux débouchés professionnels tels que : responsable intermédiaire du secteur social et médico-social (chef de service), agent d'accueil des publics en Mission Locale et PAIO, conseiller de bilan de développement et d'orientation pour les programmes jeunes et adultes, correspondant CFI/coordonateur de zone, formateur spécialisé pour publics en insertion, animateur local d'insertion, animateur de programmes périscolaires. Mais il est aussi organisé pour offrir la première étape d'un parcours de formation vers les fonctions de chef de projet, de concepteur de programme d'actions ou de direction d'établissement d'action sociale, de l'animation et de l'éducation populaire.

POURSUITE D'ETUDES

La validation de ce parcours de licence permet d'accéder au Master Sciences de l'éducation spécialité *Insertion et Intervention sociale sur les Territoires* (IIST) où les étudiants peuvent choisir de s'orienter soit vers la recherche soit vers le parcours professionnalisant.

Calendrier du parcours L3 IIST

	Enseignement	Validations sur table CC & CT
Semestre 1	15 Septembre au 12 Décembre 12 semaines	15 au 19 Décembre
Stage	5 au 23 Janvier	
Semestre 2	5 Janvier au 7 mai 13 semaines	11-13 mai
Session 2 (Semestre 1 et 2)		22-26 juin

Validation de l'UE 3.10I :

La présence aux cours de cette UE est obligatoire. Aucun document ne sera accepté si l'étudiant n'a pas été suivi par un enseignant pour la réalisation de son travail.

Dates de vacances de l'Université Sorbonne Paris Nord

Toussaint : du 24 octobre au soir au 3 novembre au matin

Noël : du 19 décembre au soir au 5 janvier au matin

Hiver : du 27 février au soir au 9 mars au matin

Printemps : du 17 avril au soir au 04 mai au matin

ORGANISATION DU PARCOURS IIST

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
Semestre 5				
UE 3.1	Histoire des mouvements pédagogiques	18	30	6
UE 3.2	Sociologie de l'éducation	18	30	6
UE 3.3	Méthodes d'enquête en éducation : les approches qualitatives	15	09	3
UE 3.4	Méthodes d'enquête en éducation : les approches quantitatives	15	09	3
UE. 3.5	Anglais		18	3
UE. 3.6	Méthodologie universitaire lecture/écriture, NTIC		18	3
UE 3.7	Préparation au stage et au mémoire		09	3
UE 3.8a	Projet et éthique de l'intervention	18	18	3
Total semestre 5		84	137	30

UE	Contenu des enseignements	Heures		ECTS
		CM	TD	
Semestre 6				
UE 3.9	Méthodologie universitaire lecture/écriture, NTIC		18	3
UE 3.10	Suivi de stage et de mémoire		24	9
UE 3.11i	Insertion sociale	18	18	6
UE 3.12i	Habitat, inégalités urbaines et politiques de la ville	18	18	3
UE 3.13i	Analyse des situations de vulnérabilité	18	18	3
UE. 3.14i	Citoyenneté et territoire	18	18	6
		72	108	30
Total second semestre		156	245	60
Total des 2 semestres				

PRESENTATION DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE 3.1 Histoire des mouvements pédagogiques

Carole Baeza/ Catherine Bouve 6

ECTS

Ce cours propose une exploration des grands courants pédagogiques qui ont influencé l'histoire de l'éducation, du XIX^e siècle à nos jours. Il analysera les contextes sociaux, politiques et intellectuels ayant contribué à l'émergence et à l'évolution de ces modèles, ainsi que leurs implications sur les pratiques éducatives. Le cours s'appuiera sur des lectures d'auteur·rices clés et des études de cas pour mettre en perspective les transformations des approches pédagogiques. L'objectif est d'outiller les étudiant·es pour interroger les choix éducatifs contemporains à la lumière de leur histoire et de leurs enjeux sociaux.

Bibliographie

UE 3.2 Sociologie de l'éducation

Simon Le Roux/ Simon Levantini 6 ECTS

Ce cours prolonge l'introduction à la sociologie de l'éducation abordée en L2, en approfondissant l'analyse des systèmes éducatifs et des processus de socialisation scolaire. Après avoir étudié les grands paradigmes de la discipline et les inégalités scolaires, il s'agira d'explorer plus précisément le rôle des acteur·rices de l'éducation : les professionnel·les de l'enseignement, les élèves et étudiant·es, ainsi que les relations entre familles et institutions scolaires. Le cours analysera comment ces différent·es acteur·rices participent à la production, à la régulation et aux transformations des pratiques éducatives. En mobilisant des enquêtes empiriques, il vise à affiner la compréhension des dynamiques sociales qui structurent l'expérience scolaire et les trajectoires éducatives.

Bibliographie

UE 3.3 Méthodes d'enquête en éducation : les approches qualitatives

Véronique

Lelièvre 3 ECTS

Cet enseignement vise à initier les étudiants à la mise en place d'une démarche de recherche à visée scientifique. Le cours alterne des apports théoriques (démarche de recherche) et des travaux pratiques. Pour appréhender la démarche, il est proposé aux étudiants de construire un travail de recherche à partir de l'outil observation sur le site de Villetaneuse.

Van Campenhoudt Luc et Quivy Raymond (2011), *Manuel de recherche en sciences sociales*, 4^{ème} édition, Paris, Dunod.

Arborio, Fournier (2005), *l'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Armand Colin, coll.128.

Bachelard G. (1976), *la formation de l'esprit scientifique*, Paris, Librairie philosophique, J.Vrin.

UE 3.4 Méthodes d'enquête en éducation : les approches quantitatives

Johann

Lepellec 3 ECTS

Ce cours propose une initiation aux méthodes quantitatives utilisées en sciences humaines et sociales, en se concentrant sur la compréhension des différentes étapes de la production d'une enquête quantitative et sur l'interprétation des données chiffrées. Il abordera entre autres les principes des enquêtes par questionnaires et les bases de l'analyse statistique. Une attention particulière sera portée à la lecture, la compréhension et l'interprétation des résultats, ainsi qu'à l'usage d'outils adaptés au traitement des données. Les étudiant·es seront amené·es à découvrir les méthodes d'enquêtes quantitative, à exploiter des bases de données et à mobiliser les données statistiques comme sources d'analyse des réalités sociales. Ces compétences pouvant être applicables dans divers domaines professionnels tels que l'éducation, le travail social, la gestion

de projets ou l'évaluation des politiques publiques.

Pour préparer au mieux le cours, les étudiant.es sont invité.e.s à lire "L'analyse quantitative des données" (5ème édition) d'Olivier Martin chez Armand Collin,

Si ils.elles le souhaitent ils.elles peuvent également lire *Les méthodes quantitatives* de Fanny Bugeja-Bloch et Marie-Paume Couto chez Puf et *Introduction aux méthodes quantitatives en sciences humaines et sociales* de Claude Rosenthal, Henri Paumle et Camille Murphy chez Dunod.

UE 3.5 Anglais

??? 3 ECTS

UE 3.6 Méthodologie universitaire NTIC

Ibrahima Wane 3 ECTS

Ce cours vise à développer l'acquisition des compétences méthodologiques essentielles à la rédaction du mémoire en s'appuyant sur les outils et compétences numériques. Il articule des pratiques de lecture, de synthèse et de rédaction tout en développant une réflexion sur les conditions de production, de gestion et de diffusion des savoirs à l'ère numérique.

Les étudiants apprendront à mener une recherche documentaire, à organiser et gérer leurs fichiers et données de travail, à rédiger des documents structurés et à préparer leur diffusion ou présentation. Le cours intègre également des outils de travail collaboratif ainsi que des bonnes pratiques pour protéger son environnement numérique et ses données personnelles.

Pédaque Roger T., Salaün Jean-Michel et Melot Michel, *Le document à la lumière du numérique*, Caen, C&F éd, 2006.

Simon Justine, Peña Nancy et Morelli Pierre, *#ChatonsMignons: apprivoiser les enjeux de la culture numérique*, Paris, l'Harmattan (coll. « Communication et civilisation »), 2023.

UE 3.7 Préparation au stage et au mémoire

Gaspard Lion 3 ECTS

Ce cours accompagne les étudiant.es dans la préparation de leur stage et l'élaboration des premières étapes de leur mémoire de fin d'études. Il vise à poser les bases des attentes méthodologiques, en aidant les étudiant.es à identifier un domaine de recherche, à formuler une première question d'étude et à explorer les approches méthodologiques mobilisables. Une attention particulière sera portée à la préparation du stage (choix du terrain, élaboration d'objectifs) et à la réflexion sur les liens entre l'expérience de terrain et le travail de recherche à venir. Ce cours constitue ainsi une introduction aux exigences de la recherche, qui seront approfondies au second semestre dans le cadre de l'accompagnement au mémoire.

UE 3.8i Projet et éthique de l'intervention

Gilberto Obregon 3 ECTS

Ce cours explore les principes et les enjeux éthiques liés à l'intervention sociale, en interrogeant les valeurs, les cadres réglementaires et les dilemmes auxquels les professionnel·les peuvent être confronté·es. Il vise à accompagner les étudiant.es dans la conception et l'analyse de projets d'intervention sociale en prenant en compte les spécificités des contextes d'action, des dispositifs et des relations avec les personnes concernées. Une attention particulière sera portée aux pratiques professionnelles, aux logiques institutionnelles et aux transformations de l'action sociale. Il s'agira d'outiller les étudiant.es pour construire des interventions adaptées aux réalités du terrain, tout en développant une posture réflexive sur les tensions et les évolutions du travail social.

SEMESTRE 6

UE 3.9 Méthodologie universitaire lecture/écriture

Alix Badaire 3 ECTS

Dans la continuité du cours du premier semestre, ce module vise à approfondir les compétences en lecture et écriture académiques, tout en consolidant l'usage des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) dans un cadre universitaire. Il porte sur l'analyse critique des sources, la structuration d'écrits longs et la maîtrise des normes de rédaction et de citation. Une attention particulière sera portée à l'utilisation des outils numériques pour la gestion documentaire et la communication scientifique. Le cours accompagnera les étudiant·es dans l'amélioration de leurs productions écrites et dans leur adaptation aux exigences de la recherche et du monde professionnel.

UE 3.10 Accompagnement au mémoire

Gaspard Lion 9 ECTS

Ce cours constitue la poursuite du travail engagé au premier semestre en approfondissant l'accompagnement des étudiant·es dans la construction de leur mémoire. Il met l'accent sur l'analyse et l'exploitation des données recueillies, la structuration de l'argumentation et l'articulation entre cadre théorique, méthodologie et résultats. Une attention particulière sera portée à la progression de la réflexion, à la formulation des analyses et à l'acquisition des principes de rédaction scientifique. Le cours offrira un espace d'échange permettant aux étudiant·es de développer leur démarche de recherche et de structurer leur travail de manière cohérente.

UE 3.11i Insertion sociale

Benjamin Poquet 6 ECTS

Ce cours interroge la notion d'insertion sociale à partir de l'analyse des politiques publiques et des dispositifs d'accompagnement. Il s'agit d'examiner la manière dont les trajectoires individuelles sont encadrées et orientées par les institutions chargées de favoriser l'accès à l'emploi, au logement, à la formation ou aux droits sociaux. Le cours met en lumière les tensions entre les logiques d'autonomisation des individus et les injonctions à la responsabilisation, dans un contexte de transformation de l'État social. Il propose une réflexion sur les effets des politiques d'insertion et les formes contemporaines de gestion sociale des inégalités. L'objectif est de doter les étudiant·es d'outils d'analyse pour comprendre les enjeux liés aux dispositifs d'accompagnement et aux rapports qu'ils instituent entre institutions et individus.

Bergier, B. (1996). *Les affranchis*. Desclée De Brouwer.

Dewey, J., Bidet, A. É. scientifique, Quéré, L. É. scientifique, & Truc, G. É. scientifique. (2011). *La formation des valeurs*. la Découverte.

Frère, B., & Laville, J.-L. (2022). *La fabrique de l'émancipation : Repenser la critique du capitalisme à partir des expériences démocratiques, écologiques et solidaires*. Éditions du Seuil.

Le Blanc, G. (2022). *La solidarité des éprouvés : Pour une histoire politique de la pauvreté*. Payot.

UE 3.12i Habitat, inégalités urbaines et politiques de la ville Gaspard Lion 3 ECTS

Ce cours explore le rôle du logement dans la question sociale et son articulation avec les dynamiques territoriales et les inégalités sociales. Il analyse la manière dont les transformations de l'habitat, la ségrégation résidentielle et l'évolution des politiques publiques participent à la structuration des inégalités dans différents espaces. Une attention particulière sera portée aux politiques du logement et aux politiques de la ville, ainsi qu'aux dispositifs d'intervention face aux mutations du marché immobilier, à la précarisation résidentielle et aux formes renouvelées de paupérisation. En s'appuyant sur des cadres théoriques et des enquêtes empiriques, ce cours permettra d'éclairer les transformations contemporaines des territoires et les inégalités qui les traversent.

Authier Jean-Yves, Grafmeyer Yves, 2008, *Sociologie urbaine*, Paris, Nathan.

Fijalkow Yankel, 2011, *Sociologie du logement*, Paris, La Découverte.

Grafmeyer Yves, Joseph Isaac, 1984, *L'Ecole de Chicago. Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Aubier.

UE 3.13i Analyse des situations de vulnérabilité

Gaspard Lion 3 ECTS

Ce cours propose une analyse sociologique des processus de vulnérabilisation en articulant les dimensions sociales, économiques et institutionnelles qui contribuent à la précarisation des individus et des groupes. Il interroge les conditions sociales d'exposition à la vulnérabilité, les formes qu'elle peut prendre selon les contextes, ainsi que les transformations contemporaines qui en modifient les contours. Une attention particulière sera portée aux liens entre vulnérabilité, accès aux droits et dispositifs de protection sociale, en analysant les mutations des politiques publiques et les logiques d'accompagnement des publics dits « vulnérables ». Le cours vise à doter les étudiant·es d'outils conceptuels pour penser la production sociale des inégalités, la construction des figures de la vulnérabilité et les réponses institutionnelles qui leur sont adressées.

Abdelnour, Sarah, *Les Nouveaux Prolétaires*, Paris, Textuel, 2012.

Castel, Robert, *La montée des incertitudes. Travail, protections, statut de l'individu*, Paris, Seuil, 2009.

Duvoux, Nicolas, *Le Nouvel Age de la Solidarité. Pauvreté, précarité et politiques publiques*, Le Seuil, 2012.

UE. 3.14i Citoyenneté et territoire

Véronique Lelièvre 6 ECTS

Nombreuses sont les collectivités territoriales qui revendiquent la participation des citoyens dans le déploiement de leurs politiques publiques locales. Mais de quoi parlons-nous quand nous convoquons dans nos discours la participation ?

Lors de ce cours il s'agit :

- d'acquérir des connaissances sur les concepts de participation, empowerment et pouvoir d'agir ;
- d'acquérir des techniques d'animation favorisant la participation ;
- d'élaborer une réflexion sur la construction d'actions permettant la participation des publics vulnérables.

Carrel.M (2013) *Faire participer les habitants ? Citoyenneté et pouvoir d'Agir dans les quartiers populaire*, Ens, Paris.

Bacqué. M-H et Biewerner. C (2013) *L'empowerment, une pratique émancipatrice*, La découverte, Paris.

Yann Le Bossé (2012) *Sortir de l'impuissance : invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités* : Tome 1, Fondements et cadres conceptuels, Ardis, Québec.

Yann Le Bossé (2016) *Sortir de l'impuissance : invitation à soutenir le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités* : Tome 2, Aspects pratiques, Ardis, Québec.

Se connecter à L'ENT ?

Chaque étudiant·e de l'Université Sorbonne Paris Nord (SPN) dispose de codes d'accès qui lui permettent d'accéder à son environnement de travail numérique (ENT) et de bénéficier des services et outils proposés et à et par l'université.

À partir de cet espace utilisateur sécurisé, vous accédez à votre emploi du temps, ainsi que vos relevés de note, un espace de stockage, des cours en ligne, et également aux informations pédagogiques, ...

Outre l'accès à l'espace numérique de travail, vous bénéficiez aussi d'une adresse mail sous le format prenom.nom@edu.univ-paris13.fr.

L'utilisation de cet espace sera indispensable pendant toute la durée de vos études à l'uSPN. C'est pourquoi, il est impératif de s'y connecter dès votre inscription.



1. Munissez vous de votre carte d'étudiant·e
2. Rendez-vous à l'adresse <https://ent.univ-paris13.fr>
3. Indiquez votre identifiant (numéro d'étudiant)
4. Indiquez votre mot de passe (code INE pour une première connexion)
5. Cliquez sur *Me connecter*



Vous êtes ainsi connecté.e à votre espace numérique de travail et aussi à votre messagerie SPN.

Connexion impossible : Que faire ?



1. Rendez-vous à l'adresse <https://moncompte.univ-paris13.fr/>
2. Sélectionnez votre profil (Étudiant)
3. Remplissez le formulaire en saisissant toutes les informations demandées
4. Vous recevrez par la suite la démarche qui vous permet de récupérer ou réinitialiser votre mot de passe

Cependant, si le problème de connexion persiste, veuillez écrire à assistance@univ-paris13.fr ou vous rendre à l'adresse à <https://assistance.univ-paris13.fr>



CAMPUS DE VILLETANEUSE

99, av. Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

► sec-sciences-educ.lshs@univ-paris13.fr

L L S H S . U N I V - P A R I S 1 3 . F R

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE :

CAMPUS
CONDORCET
PARIS - AUBERVILLIERS

A^S-PC
Alliance Sorbonne
Paris Cité

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT



🔗 | www.univ-spn.fr

@univ_spn / Université Sorbonne Paris Nord