

UNIVERSITÉ
SORBONNE
PARIS NORD

ÉTUDIER À L'USPN

Master 1 Sciences de l'éducation et de la formation

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2025-2026

► SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

LLSHS . UNIV - SPN . FR



UFR LLSHS

Lettres, Langues, Sciences Humaines et des Sociétés



➤ Un Master orienté vers l'éducation, le jeu, la petite enfance, la formation et l'intervention

Le master Sciences de l'Éducation a pour objectif général de former des chercheurs et praticiens de l'éducation et de la formation, qui sachent analyser les conditions et l'impact de mise en place de dispositifs ou d'interventions éducatives, ludiques et sociales, en fonction des publics et du contexte, et pouvant intervenir dans le domaine du développement et de l'évaluation de projets éducatifs dans le secteur associatif, au niveau du développement local ou international.

Le master SED est organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation tant au niveau national que régional puisqu'il met notamment l'accent sur les apprentissages et l'éducation qui se jouent dans les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il est centré sur les interventions éducatives hors champ scolaire, dont l'importance actuelle en termes de dispositifs sociaux et domaines d'activités est en pleine croissance et sur l'ensemble des ressources culturelles et sociales porteuses d'apprentissages à la fois collectifs et personnels.

➤ Un Master adossé au laboratoire de recherche EXPERICE

Le master SED s'appuie sur le laboratoire de recherche en sciences de l'éducation EXPERICE : *Centre de recherches interuniversitaire : Expérience, Ressources culturelles, Éducation* (EA 3971). Les enseignements du master bénéficient ainsi d'une cohérence scientifique et d'une même équipe pédagogique. Le master SED répond ainsi au souci d'intégrer les étudiants chercheurs dans la dynamique des travaux du laboratoire dès la première année du master.

Les étudiants de master trouveront sur le site du laboratoire une présentation des travaux de recherche, des ressources, des bibliographies. Pour favoriser l'intégration dans les activités de notre laboratoire, les étudiants sont associés aux journées d'études, rencontres ou colloques, que cela soit au niveau organisationnel ou au niveau scientifique.

➤ Un Master composé de 4 parcours

Le master SED se compose de quatre parcours différents – **Sciences du Jeu (SJ)**, **Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires (IIST)**, **Métiers de la petite enfance (MPE)** et **Politiques Sociales, Territoires et Stratégies de Direction (PSTSD)** qui ont chacun leurs propres orientations en matière de formation et de débouchés professionnels. Tous les parcours (à l'exception de PSTSD, ouvert uniquement en formation continue) s'appuient sur une première année de tronc commun au cours de laquelle l'étudiant s'oriente vers un parcours à travers le choix des séminaires et l'atelier de suivi d'un mémoire ou d'une note d'investigation. Pour accompagner le projet de l'étudiant, l'équipe pédagogique met en œuvre un suivi individuel s'appuyant en particulier sur la réalisation d'un journal d'investigation.

➤ Un Master au service de la formation et du projet professionnel des étudiants

Le master SED permet aux étudiants de personnaliser leur formation et d'approfondir progressivement leur projet professionnel, en articulant une mutualisation des enseignements au cours de la première année à la prise en compte progressive d'une spécialité. Grâce à cette mutualisation, le master SED offre une large palette d'enseignements qui permet de faire de véritables choix en matière de formation et de préparer une insertion professionnelle en fonction des différentes spécialités. Le tronc commun en première année et les séminaires thématiques choisis hors de la spécialité permettent des réorientations au sein du master SED, soit à la fin du premier semestre, soit à la fin du M1. La réussite du M1 permet de choisir parmi trois spécialités de parcours recherche et de formation professionnalisante.

Le master Sciences de l'éducation est soutenu par le laboratoire EXPERICE.

experice

Centre de Recherche Internumiversitaire Expérience Ressources Culturelles Education

PRESENTATION DU LABORATOIRE

Le master Sciences de l'éducation et de la formation de l'université Sorbonne Paris Nord (USPN), est adossé au laboratoire EXPERICE, un centre de recherches organisé autour d'une thématique originale au sein des sciences de l'éducation. Il met l'accent sur les situations les moins formelles, qu'il s'agisse d'enfants ou d'adultes. Il y a donc un intérêt à étudier ce qui ne prend pas la forme scolaire, y compris les apprentissages informels au sein de l'école. Le projet scientifique se centre sur le non-scolaire et le périscolaire au sens large, et le pense dans sa cohérence globale et dans la diversité de ses aspects, avant, à côté, en marge, au-delà de la forme scolaire. EXPERICE explore la diversité des espaces d'apprentissage en dehors de ceux qui ont été explicitement et exclusivement conçus pour cela, qu'il s'agisse ou non d'institutions, qu'il y ait ou non intentionnalité voire, conscience d'apprendre, à l'ensemble des ressources culturelles porteuses d'apprentissages. Il se situe délibérément dans une approche de l'apprentissage (*learning*) à côté de l'école. D'où l'intérêt porté à l'éducation tout au long de la vie, depuis la toute petite enfance jusqu'à la formation des adultes traversant différentes situations et institutions. Au sein de l'équipe USPN, il s'intéresse aux processus de construction du sujet au sein de l'espace social, mais aussi jeu, aux loisirs, aux jeux et jouets, au multimédia, ainsi qu'aux politiques et pratiques en matière d'accueil et d'éducation des jeunes enfants.

EXPERICE construit son objet collectif de recherche autour de la notion d'expérience comme lieu d'apprentissage, sur l'idée d'un apprentissage qui accompagne différentes pratiques sociales, y compris celles qui ne sont pas conçues comme telles. Cela renvoie tout particulièrement à la réflexion sur ce qu'il est convenu d'appeler éducation informelle et/ou non formelle, même si les travaux peuvent conduire à prendre des distances avec ces catégories. L'intérêt porté aux adultes est en continuité avec les apprentissages des enfants, en refusant les constructions qui conduisent à isoler socialement et théoriquement les enfants pour les penser comme radicalement différents des adultes. La formation des adultes est pensée dans la continuité d'une éducation tout au long de la vie et réciproquement le jeu et le loisir de l'enfant en tant que porteurs d'apprentissage sont pensés dans la continuité avec ceux de l'adulte. Cette façon d'envisager l'apprentissage, enraciné dans diverses pratiques sociales, présent tout au long de la vie, conduit à porter un intérêt particulier à la biographie aussi bien comme méthode de recueil des données que comme processus de construction de soi à travers des apprentissages.

Sans être exclusive, la prise en compte des dimensions sociales est importante dans les approches développées par EXPERICE, qui favorise une vision des sciences de l'éducation comme lieu de croisement disciplinaire, dans un ancrage multiréférentiel. La mise en perspective d'approches psychologiques et sociologiques, anthropologiques et historiques, mais aussi philosophiques constitue un élément essentiel de la construction de la recherche au sein du laboratoire. Sans exclusive, on y privilégie des approches qualitatives, une prise en compte des significations produites par les acteurs, un intérêt pour la compréhension des phénomènes, une orientation forte, chez certains chercheurs, pour une démarche herméneutique. On peut souligner également un intérêt pour les courants critiques qui bousculent les allants de soi, supposent un travail de déconstruction qu'il s'agisse de traditions philosophiques européennes ou du mouvement post-structural contemporain, né en France et largement développé ailleurs. Cette perspective est en relation avec la forte importance donnée à la dimension interculturelle dans les recherches et, à la comparaison internationale et interculturelle.

Le site EXPERICE présente l'actualité du laboratoire (manifestations scientifiques, séminaires, publications, recherches en cours, etc.), ainsi que l'activité de chacun de ses enseignants-chercheurs

www.univ-paris13.fr/experice

MASTER
Sciences de l'Éducation et de
la formation

PRÉSENTATION
DES PARCOURS

Le master « Sciences du jeu » est un parcours du master Sciences de l'Education et de la formation, qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail d'investigation qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique au parcours et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives au loisir, au jeu, aux produits culturels destinés aux enfants, en particulier dans leur relation à l'éducation.

Objectifs

L'objectif du parcours **Sciences du jeu** du Master en sciences de l'éducation et de la formation est d'apporter à des étudiants déjà spécialisés (du fait de leur formation universitaire et/ou de leur activité professionnelle) une formation généraliste sur le loisir et le jeu comprenant à la fois des éléments théoriques généraux (analyses des spécificités du jeu) et des approfondissements sur les principaux domaines (éducation et formation, institutions de l'enfance et des loisirs, conception, industries loisir, multimédia, etc.). Les différents domaines explorés (jeu de société, jeu vidéo, jouet, loisir, formation d'adultes, littérature de jeunesse) permettent de se forger des points de vue et de particulariser le discours général sur le jeu et d'acquérir des connaissances et compétences spécifiques. Celles-ci sont approfondies à travers la trajectoire individuelle qu'emprunte chaque étudiant en relation avec ses acquis passés, son stage et le mémoire qu'il doit réaliser.

Les disciplines proposées le sont en fonction de leur intérêt dans les différents domaines professionnels visés. Le Master offre ainsi une approche plurielle destinée à disposer des outils nécessaires à un exercice professionnel. L'accent est mis sur les sciences sociales comme outils principaux d'intelligibilité, avec une orientation ancrée dans les sciences de l'éducation à travers la prise en compte des interventions éducatives et de la dimension sociale du jeu.

Selon les objectifs des candidat.e.s deux orientations, l'une professionnelle, l'autre recherche sont proposées.

Débouchés

Le Master en sciences du jeu développe une compétence professionnelle particulière chez chacun.e, conçue comme une spécialisation qui vient s'ajouter à un profil antérieur. Les débouchés dépendent donc des profils des étudiants. Ils dépendent du profil complet de ceux-ci. Les compétences visées concernent des tâches de formation, de direction, d'expertise, d'animation, de conception, de recherche et d'étude, d'innovation sociale, dans les secteurs professionnels liés au jeu, jouet, loisir ludique suivants : ludothèque, formation des adultes, parcs de loisir et aires de jeu, littérature de jeunesse, industrie du jeu et du jouet, édition de jeux et de produits culturels, distribution, presse spécialisée, éducation.

Ce parcours propose une orientation recherche destinée à des étudiants désirant poursuivre en doctorat ou visant une activité centrée sur la recherche.

📍 Responsable

Vincent BERRY

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

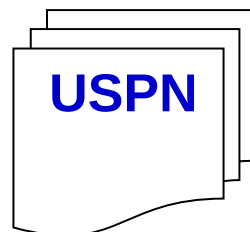
99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

📄 www.univ-paris13.fr/experice/images/stories/AUTRES/broch_lje_m2_efis.pdf

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord



Le master « Insertion et Intervention Sociale sur les territoires » est un parcours du master Sciences de l'Education (SED) qui s'appuie sur une première année de tronc commun mais au cours de laquelle l'étudiant.e doit commencer à se spécialiser à travers le choix de séminaires et le travail de mémoire qu'il réalisera. La deuxième année est spécifique au parcours et articule des enseignements théoriques sur les questions relatives à l'insertion, à l'intervention sociale sur les territoires en relation avec le développement du pouvoir d'agir et l'éducation.

□ Objectif

L'objectif général est de proposer une formation à l'adresse de professionnels exerçant des fonctions de responsabilité et d'encadrement dans les domaines de l'insertion et de les mettre en mesure d'acquérir une compétence de *développeur sur les territoires*.

Ce master IIST s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du Master.

Cette compétence indique, outre la connaissance des publics et des problématiques auxquelles ils sont confrontés, outre la connaissance institutionnelle et technique des politiques sociales et de leurs dispositifs, la capacité à innover des actions sur les territoires et à nouer des « solidarités » entre les acteurs et les partenaires institutionnels.

La spécialité de ce master visera à appréhender d'une part, les processus institutionnels générant les procédures d'action en faveur des publics en désinsertion sociale et professionnelle et d'autre part, les processus individuels, générant des comportements, des attitudes et des stratégies spécifiques à ces publics en disqualification d'eux-mêmes.

Il faudra développer des capacités et compétences d'analyse et de propositions d'actions face aux transformations sociales et culturelles de notre société tout en restant centré sur la personne.

☑ Conditions d'accès

Ce master est destiné à des professionnels mais il est également ouvert à un public étudiant possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine de l'insertion ou dans des domaines annexes.

Le master 2 IIST est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera une préparation à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE.

➡ Débouchés

Les professionnels formés dans le cadre de ce master auront vocation à devenir des *développeurs sur les territoires*, dans un souci de mise en place de dispositifs d'insertion centrés sur la personne et sur l'interaction de toutes les politiques publiques concourant sur un plan territorialisé à l'insertion sociale et professionnelle.

À l'issue de la formation, ils pourront se diriger vers des fonctions de directeur de Mission Locale, directeur de PLIE, managers de l'insertion par l'activité économique et de la formation professionnelle, développeur et chargé de mission du développement économique local et/ou territorial (conseils généraux, régionaux...), chefs de service (politique de la ville), cadres de l'Action sociale et territoriale.

📍 Responsable

Carole BAEZA et Mike GADRAS

📍 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/llshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord



Le master *Métiers de la petite enfance* est centré sur le monde de la petite enfance qui se caractérise par une demande croissante de qualification et de compétences professionnelles au niveau master, afin de former aux questions de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants, de l'accompagnement des familles et de coordination interprofessionnelle et intersectorielle. Cette spécialité vise à soutenir la conception et la coordination de projets dans ce secteur, en favorisant leur ancrage territorial. Elle met l'accent sur l'appropriation de démarches de recherche, s'agissant de recherche-action, de recherches participatives ou de recherches plus classiques. La spécialité *Métiers de la petite enfance* est adossée au laboratoire EXPERICE (Centre de recherche interuniversitaire Expérience, Ressources culturelles, Education) dont l'équipe développe un programme de recherche spécifique *Petite enfance et Enfance* en sciences sociales.

□ Objectifs

Cette spécialité présente trois objectifs prioritaires :

- l'acquisition d'une posture réflexive et des outils d'enquête par une formation à et par la recherche dans le domaine de la petite enfance ;
- le développement des outils d'analyse pour une connaissance des contextes partenariaux, sociaux et institutionnels de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants sur les territoires ;
- la maîtrise d'une démarche de projet au croisement de l'éducatif, du social et de l'interculturel dans le cadre des lieux d'accueil des enfants et des familles, et de leur environnement.

☑ Conditions d'accès

Ce parcours est ouvert à la fois à des professionnel.l.es et à des étudiant.e.s possédant une expérience professionnelle (salariée ou bénévole) dans le domaine des métiers ou des politiques petite enfance. Ce master s'appréhende soit comme une spécialisation qui s'ajoute à un profil antérieur, soit comme une construction qui s'édifie au fil des deux années du master. En fonction des profils et des projets professionnels, les visées de ce master sont vers les perspectives d'emploi ou d'évolution de carrière à l'issue du M2. Il peut également proposer une préparation à une poursuite d'études en thèse de doctorat, ce qui suppose un haut niveau de compétences académiques.

➡ Débouchés

En fonction des trajectoires professionnelles, le master ouvre à des emplois de responsable de structure d'accueil et d'éducation petite enfance, de coordinateur petite enfance, responsable de projet/chargé de mission petite enfance ou de relais petite enfance, de relais assistants maternels ; directeur ou coordinateur de dispositifs d'accompagnement enfant-famille ou enfance-jeunesse-éducation.

👤 Responsable

M1 : Ghislain LEROY : ghislain.leroy@univ-paris13.fr

M2 : Catherine BOUVE : catherinebouve.uspn@gmail.com

👤 Renseignements et inscriptions

Louisa AKROUR - UFR LSHS - bureau A 214

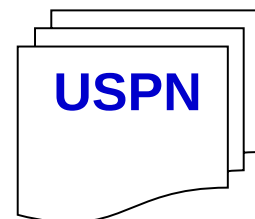
99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.39.90 ✉ master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/llshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord



Spécialité accessible uniquement en Formation Continue

© Objectifs

Aujourd'hui, à observer les transformations du paysage de l'intervention sociale sur les territoires, quatre pôles politico-techniques émergent plus particulièrement que constituent la direction d'établissement, la gestion des ressources, le développement de projet et l'évaluation-qualité. Ces quatre pôles ressources se situent à l'interface des dimensions de gestion interne des établissements et de la territorialité.

L'objectif général est de proposer une formation théorique et technique à l'adresse des cadres dirigeants du champ de l'intervention sociale. Développer d'une part des compétences de lectures, d'observations, d'élaborations de diagnostic intégrant les politiques sociales et l'ensemble des acteurs institutionnels et les forces vives du territoire, et d'autre part des compétences de traduction dans la création, l'animation, la gestion et le management des différents projets de service internes.

☑ Conditions d'accès

☐ Les directeurs du secteur d'emploi, titulaires du CAFDES ou en fonction de direction depuis plus de trois ans et titulaires d'une maîtrise ou d'un titre équivalent.

☐ Les cadres de direction, responsables confirmés depuis plus de cinq ans, pouvant bénéficier d'une validation des acquis professionnels ou personnels conformément au décret n° 85-906 du 23 août 1985.

☐ Les étudiants pouvant bénéficier d'un contrat de professionnalisation et justifiant d'un Master avec la mention TB ou B ou d'un titre équivalent au M1 (bac + 4) en sciences de l'éducation ou dans une discipline des sciences sociales et d'une expérience du secteur d'emploi.

Le master 2 PSTSD est un diplôme professionnalisant qui conduit à un emploi. Toutefois ce master proposera à côté du parcours professionnel qui constitue l'architecture de la spécialité, un parcours recherche. Le parcours recherche préparera à une poursuite d'études en thèse de doctorat.

Le laboratoire d'accueil est EXPERICE (Sorbonne Paris Nord - Paris 8 Vincennes-Saint-Denis & Pau)

➞ Débouchés

- Directeur d'un ou plusieurs établissements ou services sociaux ou médicosociaux avec fonctions cumulatives ;
- Directeur des ressources humaines ou Conseiller Technique tels que défini dans les conventions collectives nationales du travail de niveau I ;
- Poste dans l'ensemble des organisations de l'économie sociale. Fonctions telles que définies dans les conventions collectives nationales du travail, de Conseiller Technique de niveau I ;
- Fonctions de Directeur Evaluation Qualité ou Conseiller Technique de niveau I.

📍 Responsable

Christophe BLANCHARD

📍 Renseignements et inscriptions

Moïsette BANIAKINA- UFR LSHS - bureau A 213

99 avenue Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

☎ 01.49.40.31.79 ✉ sec2-fc.lshs@univ-paris13.fr

🌐 www.univ-paris13.fr/lshs/

📍 Lieu

Université Sorbonne Paris Nord

PRÉSENTATION DU MASTER 1

ENTRÉE EN MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

CONDITIONS D'ACCÈS

Dans tous les cas, une demande de candidature fera l'objet d'un examen et d'une décision de la commission pédagogique du département des sciences de l'éducation. La demande de candidature comprendra, outre le diplôme de Licence, un projet professionnel rendant explicite le choix et les motivations à demander l'un ou l'autre des parcours offerts dans ce master. Peuvent candidater, les étudiants titulaires :

- ♦ d'une licence de sciences de l'éducation ;
- ♦ d'une licence en sciences humaines et sociales autre qu'une licence de sciences de l'éducation ;
- ♦ avec un diplôme de licence (ou équivalent) hors sciences humaines et sociales ET une expérience professionnelle et personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social

Sans diplôme de Licence ou équivalent mais avec une expérience professionnelle ou personnelle dans le domaine de l'éducation, de l'animation ou du social, il faut constituer une demande d'admission par VAE (validation des études, expériences professionnelles ou acquis personnels - *décret n°85-906 du 23 août 1985*) en s'adressant au Secrétariat VAE : svap-cfc@univ-paris13.

NOTA BENE

✖ L'admission accordée par le département ne vaut pas inscription définitive. Le respect des règles de scolarité (nombre d'années d'études autorisé...) sera systématiquement vérifié lors de l'inscription administrative.

✖ La commission pédagogique peut, en dernier recours, déterminer le niveau d'études dans lequel le candidat pourra s'inscrire et lui proposer une admission en L3.

MODALITES DE CANDIDATURE POUR L'ANNEE 2025-2026

☐ **ADMISSION EN M1 PAR INTERNET** sur l'application nationale *Mon Master*

 **mars - avril 2026**

Cette modalité concerne les titulaires d'une licence (science de l'éducation ou autre) ou d'un diplôme équivalent (niveau III). Les autres candidats doivent passer par le service de la VAE

L'année de M1 se déroule sur deux semestres. Pour la valider, l'étudiant doit comptabiliser, en fin d'année, 60 ECTS qui représentent le travail effectif de l'étudiant. Les enseignements sont délivrés sous forme d'Eléments Constitutifs (EC). On appelle Unité d'Enseignement (UE) le regroupement de plusieurs EC.

Comme tout M1, le master permet la préparation des étudiants à la poursuite d'études dans les différents parcours proposés en M2. En M2, le parcours Métiers de la petite enfance bénéficie d'une mutualisation avec les deux autres parcours.

L'année de M1 doit permettre aux étudiants de développer leur capacité de réflexion concernant les questions transversales relatives à l'intervention éducative et sociale. Pour y parvenir, ils doivent connaître des travaux de recherche en éducation, acquérir une connaissance, approfondie par rapport à la licence, des références théoriques issues des différentes disciplines produisant des recherches dans les domaines concernés. Pour gérer ces savoirs et être eux-mêmes producteurs d'une note d'investigation pour les parcours *Sciences du Jeu* et *Métiers de la petite enfance* ou d'un mémoire pour le parcours *Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires*, ils doivent approfondir les méthodologies mises en œuvre dans les sciences humaines et sociales. À travers la diversité des enseignements optionnels, les étudiants pourront découvrir les différents domaines de l'intervention éducative et sociale, ce qui leur permettra d'articuler leurs nouvelles compétences avec la construction de leur projet professionnel. La note d'investigation ou le mémoire est l'aboutissement de la première année de master.

L'année de M1 est organisée pour permettre aux étudiants de construire leur formation en fonction d'un des trois parcours de la première année du master qu'ils ont choisi lors de leur candidature et pour lequel leur candidature a été acceptée. Ces trois parcours présentent à la fois des enseignements mutualisés et des enseignements spécifiques (voir infra).

Parcours ***Sciences du jeu***

Parcours ***Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires***

Parcours ***Métiers de la Petite Enfance***

LE MEMOIRE

Un mémoire est à produire et à présenter en fin de cursus de master 1^{ère} année, selon les modalités propres et délimitations propres à chaque parcours.

Pour réaliser ce mémoire, l'étudiant.e bénéficiera d'un atelier collectif sur les deux semestres de l'année et il ou elle sera accompagné.e par un.e enseignant.e, désigné comme son tuteur ou tutrice. L'étudiant pourra également bénéficier de l'appui des enseignants et chercheurs composant le laboratoire EXPERICE. Ce mémoire devra respecter pour son écriture les normes universitaires (notes de bas de pages, citations à l'intérieur du texte, références et sources clairement indiquées, bibliographie normalisée, etc.). Comme tous les autres rendus, le nom et prénom de l'étudiant seront marqués dans le titre du fichier et du travail.

Cet écrit doit s'inscrire dans une **déontologie et une éthique de la recherche** : anonymat, consentement et participation des personnes, respect de la confidentialité, de l'intérêt des participants et de l'intégrité scientifique. En particulier, le **plagiat** sera sanctionné : tous les rendus doivent être le travail personnel de ou des auteur(s), sans utiliser de sources autres que celles qui sont citées. Toutes les utilisations de textes ou de données d'enquêtes préexistants, publiés ou non, y compris en version électronique, sont signalées comme telles.

Le mémoire en *Sciences du Jeu* devra au minimum faire état d'un objet de recherche ou d'un champ professionnel et d'une question précise liés au domaine du jeu et du loisir entendus dans un sens large. En s'appuyant sur des sources bibliographiques et éventuellement une enquête de terrain, l'étudiant établira un premier état des lieux de la question. Il pourra présenter les approches théoriques liées à son objet, les débats en question, les concepts pouvant venir éclairer la question principale voire une hypothèse... Si le sujet choisi nécessite la réalisation d'une enquête de terrain, il s'agira alors de mettre davantage l'accent sur les méthodologies de recherche qui pourront d'ores et déjà être mises en œuvre ou bien présentées en perspective d'une enquête à réaliser en M2. Par exemple, les questions de l'entrée sur le terrain, la nature de l'enquête (questionnaires, entretiens, observation, recherche-action, constitution et analyse de corpus, analyse de pratiques professionnelles...) pourront être interrogées. L'étudiant devra faire preuve d'une capacité de distanciation dans sa démarche de recherche (analyse des implications).

Le mémoire en *Insertion, Intervention Sociale sur les Territoires* devra faire état d'un ou de plusieurs secteurs professionnels repérés et de ses publics, situer les notions et les problèmes qui se dégagent du champ professionnel concerné et en cerner les enjeux en prenant en considération le(s) point(s) de vue des acteurs concernés. Il s'agira de mener une réflexion plus précise sur les pratiques professionnelles, les outils utilisés à leur exercice, les dispositifs mis en œuvre et leur impact, les perspectives qui peuvent se dégager, les innovations ou expérimentations qui ont cours. Elle répondra également au contrat de spécialisation pour pouvoir poursuivre en M2. Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore le mémoire, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés des travaux, qui seront menés en M2.

Le mémoire en *Métiers de la Petite Enfance* s'appuiera sur un travail d'enquête de terrain, donnant lieu au recueil d'un corpus de données empiriques. En lien avec le projet professionnel de l'étudiant.e, ce terrain sera réalisé au cours d'un stage en milieu professionnel ou au cours d'un exercice professionnel (cas des professionnel.le.s en exercice dans le domaine de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants). Partant d'un problème professionnel, il s'agira d'en faire un état de la question, d'en dégager les enjeux théoriques, de le documenter et de le contextualiser grâce à des données empiriques, de l'analyser à un ou plusieurs niveaux (pratiques professionnelles avec les enfants, formation des professionnel.le.s, coéducation avec les familles, relations interinstitutionnelles, politiques territoriales, etc.). Une conclusion récapitulative et synthétique viendra clore le mémoire, conclusion qui pourra également présenter les prolongements envisagés en M2.

⇒ L'ORGANISATION DES PARCOURS

Les ateliers (UE4 et UE7) sont obligatoirement fléchés par selon le parcours des étudiant.e.s, ainsi que les séminaires thématiques (UE2) et les séminaires de spécialité (UE5). Pour ces enseignements, des dérogations peuvent être accordées par le responsable du parcours, en fonction du projet professionnel de l'étudiant.e.

Seules les UE1, UE3, UE6, UE9, sont choisies par les étudiant.e.s indépendamment de leur parcours.

MASTER 1ERE ANNEE SED SCIENCES DE L'EDUCATION

Premier semestre

UE 1 : Connaissances théoriques en SEF

⇒ 3 EC obligatoires x 4 ECTS = 12 ECTS

UE 2 : Séminaires ouverture (*lié au parcours choisi*)

⇒ 2 EC obligatoires x 4 ECTS = 8 ECTS

UE 3 : Méthodologie recherche

⇒ 2 EC au choix x 3 ECTS = 6 ECTS

UE 4 : Atelier (*lié au parcours choisi*)

= 4 ECTS

Deuxième semestre

UE 5 : Séminaires approfondissements (*lié au parcours choisi*)

⇒ 2 EC (obligatoires) x 4 ECTS = 8 ECTS

UE 6 : Méthodologie professionnelle

⇒ 2 EC (au choix) x 3 ECTS = 6 ECTS

UE 7 : Ateliers mémoire (*lié au parcours choisi*)

= 10 ECTS

UE 8 : Langue étrangère

⇒ 1 EC x 3 ECTS = 3 ECTS

UE 9 : UE libre

⇒ 1 EC x 3 ECTS = 3 ECTS

Validation du Master 1^{ère} année SED = 60 ECTS

CONTENU PEDAGOGIQUE – SEMESTRE 1

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Enseignant	Page	Choix
UE 1 : Connaissances théoriques en SEF (3 EC obligatoires pour un total de 12 ECTS)						
EC 1	Penser le social	21h	4	Gaspard Lion	22	
EC 2	Penser l'apprentissage	21h	4	Romain Vincent	23	
EC 3	Penser le sujet et le corps	21h	4	Carole Baeza	24	
UE 2 : séminaires ouverture (2 EC obligatoires pour un total de 8 ECTS, <u>liés au parcours choisi</u>)						
EC 1	Introduction aux sciences du jeu	17h30	4	Vincent Berry	25	SDJ
EC 2	Métiers du jeu	17h30	4	conférenciers	26	SDJ
EC 3	Les politiques publiques locales	17h30	4	JM Bocquet	27	IIST
EC 4	Formation des adultes	17h30	4	Carole Baeza	28	IIST
EC 5	Développement interculturel des jeunes enfants	17h30	4	Gilbert Coyer	29	MPE
EC 6	Petite enfance – accueil et éducation	17h30	4	Catherine Bouve	30	MPE
UE 3 : Méthodologie recherche (2 EC au choix pour un total de 6 ECTS)						
EC 1	Méthodologie de l'observation	21h	3	Carole Baeza	31	☐
EC 2	Méthodologie de l'entretien	21h	3	Johann Lepellec	32	☐
EC 3	Méthodologie quantitative - recueil	21h	3	Simon Le Roux	33	☐
UE 4 : Atelier <u>lié au parcours choisi</u> (obligatoire pour un total de 4 ECTS)						
	Atelier SDJ	21h	4	Nathalie Roucous	34	SDJ
	Atelier IIST	21h	4	Carole Baeza	35	IIST
	Atelier MPE	21h	4	Ghislain Leroy	36	MPE

CONTENU PEDAGOGIQUE – SEMESTRE 2

N°	Enseignement	Heures	ECTS	Enseignant	Page	Choix
UE 5 : Séminaire approfondissement (2 EC obligatoire pour un total de 8 ECTS) selon parcours						
EC1	Jeu, loisir et éducation	17h30	4	Nathalie Roucous	38	SDJ
EC 2	Culture et pratiques ludiques	17h30	4	Corentin Fallot	39	SDJ
EC 3	Biographie et formation	17h30	4	Carole Baeza	40	IIST
EC 4	Pouvoir d'agir et participation citoyenne	17h30	4	Céline Fontaine	41	IIST
EC 5	Connaissance et réglementation des métiers petite enfance	17h30	4	Catherine Bouve	42	MPE
EC 6	Histoire et sociologie de l'enfance	17h30	4	Ghislain Leroy	43	MPE
UE 6 : Méthodologie professionnelle (2 EC au choix pour un total de 6 ECTS)						
EC1	Observation et entretien en situation professionnelle	21h	3	Carmen Sanchez	44	☐
EC 2	Analyse de situation collectives	21h	3	Carmen Sanchez	45	☐
EC3	Méthodologie quantitative – analyse	21h	3	Simon Le Roux	46	☐
UE 7 : Atelier et mémoire selon le parcours (pour un total de 10 ECTS)						
	Atelier SDJ	21h	10	Nathalie Roucous	47	SDJ
	Atelier IIST	21h	10	Carole Baeza	48	IIST
	Atelier MPE	21h	10	Ghislain Leroy	49	MPE
UE 8 : Langue étrangère (21h, 3 ECTS)					50	
UE 9 : UE libre (17h30, 3 ECTS)					51	

ATTENTION

✱ Des ajustements peuvent intervenir au début de chaque semestre.

Certains enseignements annoncés dans la brochure sont susceptibles d'être supprimés ou modifiés. Les étudiants devront être attentifs aux informations délivrées par le secrétariat de la formation sur les panneaux d'affichage ou par ENT.

REGLES DE SCOLARITE EN MASTER 1ERE ANNEE

Sciences de l'éducation

INSCRIPTION PEDAGOGIQUE

L'inscription pédagogique aux cours (éléments constitutifs - EC) est **obligatoire** et se déroule au début de chaque semestre. Le secrétariat informera (par ENT) les étudiants des dates et démarches à effectuer pour pouvoir s'inscrire aux cours choisis.

ATTENTION

- ♦ L'inscription dans les cours se fait en fonction du nombre de places disponibles ; si le cours souhaité est complet, l'étudiant doit en choisir un autre.

➤ LES COURS ont lieu en présentiel sur le site de Villetaneuse

NOTA BENE

Nous conseillons aux étudiant.e.s qui ne pourraient pas satisfaire au cursus demandé malgré les différentes formules offertes, et sous réserve de pouvoir justifier de cette impossibilité (travail, maladie...), de prendre contact avec le secrétariat, lequel en coordination avec les enseignants concernés examinera les solutions qui peuvent être mises en place.

MODALITES DU CONTRÔLE DES CONNAISSANCES

Les textes réglementaires de référence de l'Université Paris 13 (règles de scolarité, modalités du contrôle des connaissances, charte des examens...) sont à consulter obligatoirement sur votre ENT.

Chaque enseignement fait l'objet d'une évaluation semestrielle spécifique dont les modalités sont définies par l'enseignant responsable. Si un étudiant a un problème de notation, il doit contacter directement l'enseignant (permanence, courrier ou mail), seul responsable de la notation et du contrôle des connaissances.

La validation d'un EC, du premier comme du second semestre, peut être obtenue :

- ✎ soit à la 1^{ère} session d'examen (janvier pour le premier semestre, mai pour le second semestre)
- ✎ soit à la 2^{ème} session d'examen (fin juin, à l'exception du mémoire fin Aout)

Tout étudiant a droit à une seconde session d'examen pour les EC non obtenus en première session. La seconde session d'examen n'est pas une sanction ; elle est une deuxième chance pour que l'étudiant ait l'occasion de réussir le travail demandé. Elle constitue, avec l'avis de l'enseignant sur le travail de l'étudiant lors de la première épreuve, une occasion d'identifier ce qui n'a pas été compris dans les cours ou les erreurs commises lors de l'examen. C'est ainsi un moyen supplémentaire de clarifier les savoirs acquis.

L'étudiant(e) qui n'a pas obtenu la moyenne à un enseignement lors de la 1^{ère} session a tout intérêt à passer l'examen de rattrapage de la seconde session sans attendre le calcul de la compensation qui, de toute manière ne peut se faire qu'avec la note de mémoire.

La meilleure des 2 notes (session 1 ou 2) sera conservée.

Le nombre d'ECTS prévu est attribué à tout enseignement validé directement (c'est-à-dire ayant **au minimum 10/20**) ou par compensation.

Les règles du cursus du master prévoient également : un système de compensation à l'intérieur de chaque semestre et entre les deux semestres.

Pour chaque semestre du master la compensation répond aux règles suivantes :

- Compensation entre les UE coefficientées si la note de chaque UE est supérieure ou égale à 5/20 ;
- Pas de compensation possible pour l'UE du mémoire du M1 si la note est inférieure à 10/20 ;

Il y a compensation entre les semestres pair et impair de chaque année.

VALIDATION DU CURSUS DE MASTER 1^{ère} ANNÉE

A la fin de l'année universitaire, l'étudiant ayant obtenu les 60 ECTS requis doit faire valider son cursus de master 1^{ère} année. Après vérification, le cursus sera validé par le jury de master. L'étudiant recevra ensuite un relevé de notes et résultats ainsi qu'une attestation de réussite du master 1^{ère} année.

DUREE DES ÉTUDES

La durée des études en master 1 est d'une année (*Arrêté du 25 avril 2002*). Cette durée normale peut être allongée de plein droit d'une année supplémentaire.

L'étudiant qui n'a pas obtenu la validation du master 1 au terme de ces deux années d'inscription peut, exceptionnellement et sous certaines conditions, faire une demande de dérogation pour une troisième année en master 1. Parmi ces conditions, l'assiduité aux cours pour l'étudiant inscrit en contrôle continu et la présentation aux examens pour tous les étudiants sont attendues.

PASSGE EN 2^{ème} ANNÉE DE MASTER

Outre la moyenne des notes obtenues, le passage dans la 2^e année du parcours d'inscription en M1 est conditionné au suivi de l'atelier de parcours tout au long de l'année (UE4 et UE7) et des séminaires de spécialité et séminaires thématiques. Le cas échéant, une demande pour suivre un enseignement d'un autre parcours ou une demande de réorientation dans un autre parcours sera examinée par les responsables de parcours.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
PREMIER SEMESTRE
2025-2026**

RÉUNION D'ACCUEIL ET D'INFORMATION

JEUDI 18

SEPTEMBRE

9h30

Salle E206

USPN, UFR LLSHS

La participation à cette première journée d'accueil et d'information est **INDISPENSABLE** pour tous !

GASPARD LION

Penser le social : inégalités et rapports sociaux

Ce cours initie à l'analyse sociologique des inégalités. Il s'agit de comprendre comment les sociétés produisent, organisent et légitiment les différences entre individus et groupes sociaux, et comment celles-ci se transforment en inégalités structurelles. Une attention particulière sera portée aux rapports sociaux de classe, de sexe et de race, ainsi qu'à leur articulation dans des contextes sociaux et historiques variés.

L'enseignement, de type magistral, vise l'acquisition des concepts fondamentaux pour penser sociologiquement les inégalités. L'évaluation prendra la forme d'un examen final, comportant des questions de connaissance ou un QCM.

□ Éléments de bibliographie

Bihr Alain, Pfefferkorn Roland, 2008, *Le système des inégalités*, Paris, La Découverte.

Brun Solène, Cosquer Claire, 2022, *Sociologie de la race*, Paris, Armand Colin.

Dorlin, Elsa, 2008, *Sexe, genre et sexualités. Introduction à la théorie féministe*, Paris, PUF.

Peugny, Camille, 2013, *Le destin au berceau. Inégalités et reproduction sociale*. Paris, Seuil, La république des idées.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

🕒 Type de cours

Regroupé sur calendrier

🕒 Dates

voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

👤 Profil de l'intervenant.e :

Gaspard Lion, MCF

✉ Adresse électronique

lion.gaspard@gmail.com

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

ROMAIN VINCENT

Descriptif

Cet enseignement prend pour l'objet l'apprentissage dans ces formes diverses et comme lié à des pratiques sociales dont certaines n'ont pas d'objectif éducatif. Il s'agit de penser ensemble les apprentissages dits « formels » et « informels » en s'appuyant sur des textes théoriques et des comptes-rendus empiriques pour proposer une théorie de l'apprentissage situé. Le cours offre des clés de lecture des situations d'apprentissage, des notions telles que « participation », « communautés de pratiques », « enseignement explicite et implicite », etc., en explorant tout à la fois leurs apports et leurs limites. Ce faisant, il s'agit de saisir la diversité des situations d'apprentissages et des connaissances qui en découlent. L'enseignement articulera la construction d'un cadre théorique et l'exploration de situations empiriques en s'appuyant sur des expériences liées à la vie quotidienne et aux cadres institutionnelles, en se penchant sur des situations extra-scolaires et scolaires.

Éléments de bibliographie

Brougère G. (2007) (dir.) « Les jeux du formel et de l'informel » Revue Française de Pédagogie, n°160 [Il s'agit d'un dossier composé de 6 articles]

Brougère G. (2016) « De l'apprentissage diffus ou informel à l'éducation diffuse ou informelle », Le Télémaque, n°49, pp. 51-64

Brougère G., Bezille H. (2007). « De l'usage de la notion d'informel dans le champ de l'éducation » Revue Française de Pédagogie, n°158. [On trouvera à la fin de cet article une bibliographie détaillée sur le sujet].

Peyvel E. (dir.) (2019) L'éducation au voyage. Pratiques touristiques et circulation des savoirs. Rennes, PUR

Profil de l'intervenant.e :

Romain Vincent est docteur en sciences de l'éducation et enseignant d'histoire-géographie. Il travaille sur le métier enseignant et la circulation des savoirs historiques.

Adresse électronique

Vincent.histgeo@gmail.com

Permanence

Sur rendez-vous.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

CAROLE BAEZA

Descriptif

L'action de penser le sujet et la personne permet-elle aux sujets et aux personnes de penser ? Qui pense quand **on** pense ? Abîmé dans un ensemble de dispositifs, plus évanescents les uns que les autres, répondant à des injonctions quelquefois paradoxales, l'intervenant social sur les territoires se trouve aujourd'hui dépossédé de la possibilité de penser les tenants et les aboutissants liés à l'exercice de ses fonctions. Le sujet et la personne, qu'il soit professionnel ou bénéficiaire, tout bonnement citoyen d'ici ou d'ailleurs, voit-il sacrifié, sur l'autel d'impératifs statistiques, les capacités de réflexion lui permettant de comprendre sa raison d'être ? Penser, *pesare*, est soupeser, autrement dit, percevoir dans la réalité, massive et indéniable, la *materia prima* du possible. Décortiquer le « principe de réalité » serait-il l'acte de penser qui revient aussi bien au sujet qu'à la personne ? Si le sujet est notre idée-postulat de l'histoire et si la personne, quant à elle, se constitue à partir du rôle joué au sein de l'étendue matériel et des modes d'altérité, les penser, le sujet et la personne, est une exigence pour aller au-delà des réflexes itératifs dont se nourrit la réalité. Penser le sujet et la personne est une tentative pour s'affranchir du « principe de réalité » en vue d'une caractérisation de la réalité comme principe.

Éléments de bibliographie

Adorno, T. (1984). *Notes sur la littérature, un étrange réaliste : Siegfried Kracauer*. Paris : Flammarion.
Benjamin, W. (2013). *Sur le concept d'histoire*. Genève : Payot et Rivage.
Dostoïevski, F. (1992). *Le songe d'un homme ridicule*. Paris : Gallimard.
Honneth, A. (2013). *Ce que social veut dire*. Paris : Gallimard.
Von Schirach, F. (2009). *Crimes*. Paris : Gallimard.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

PR sciences de l'éducation.

Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

VINCENT BERRY

Descriptif

Le séminaire est une introduction à l'étude des pratiques et des objets de la culture ludique contemporaine. Chaque séance est consacrée à l'analyse d'un domaine particulier du monde du jeu : jouet, jeu de société, jeu vidéo. Il s'agit d'en étudier les transformations au cours de l'histoire dans des dimensions à la fois matérielles et sociologiques. Comment ont évolué les objets de jeu et les publics ? Comment les penser aujourd'hui ? Comment comprendre les logiques transmédias dont ils sont aujourd'hui les objets ? Le questionnement porte également sur les pratiques ludiques, enfantines et adultes, leur place dans le quotidien et dans l'espace social, voire familial (les chambres notamment).

📖 Éléments de bibliographie

Blanchet, Alexis, Guillaume Montagnon, et Mathieu Triclot. *Une histoire du jeu vidéo en France: 1960-1991 : des labos aux chambres d'ados*, 2020.

Brougère, Gilles. (dir.), *La Ronde des jeux et des jouets*. Paris : Autrement.

Manson, M. (2001). *Jouets de toujours : de l'Antiquité à la Révolution*. Paris : Fayard.

Woods, Stewart. *Eurogames: the design, culture and play of modern European board games*. Jefferson, N.C: McFarland & Co, 2012.

👤 Profil de l'intervenant.e :

🕒 Semestre

1^{er} semestre

📅 Type de cours

Regroupé sur calendrier

📅 Dates

voir calendrier

📍 Lieu

USPN

Vincent Berry est professeur des universités à l'université Sorbonne Paris Nord au sein du laboratoire EXPERICE. Ses travaux proposent une sociologie du jeu, des joueurs (vidéo et autre) et de la culture ludique contemporaine en général (jouet, jeu de société, jeux vidéo, jeux de rôles, etc...). En attachant une attention toute particulière à la notion d'expérience, il s'agit d'étudier les relations entre jeu et apprentissage informels

✉ Adresse électronique

vincent.berry@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

Descriptif

Auteurs, concepteurs, éditeurs, animateurs, ludicaire, ludothécaires ... Une série de conférences, animées par des professionnels du secteur, offrira un panorama de la diversité des métiers du jeu et des loisirs.

Éléments de bibliographie

Berry, Vincent, et Nathalie Roucou. « Conception et édition de jeux de société : étude du secteur (de niche) et trajectoires professionnelles ». *Sciences du jeu*, n° 13 (14 juillet 2020).

<https://doi.org/10.4000/sdj.2732>.

Zabban, Vinciane, Hovig Ter Minassian, et Camille Noûs. « Les mondes de production du jeu vidéo: Logiques amateurs, artisanales et industrielles ». *Réseaux* N°224, n° 6 (2020): 9.

<https://doi.org/10.3917/res.224.0009>.

Zabban, Vinciane, Nicolas Piñeros, et Timothé Roux. « Financement participatif et engagement des consommateur·rice·s dans l'essor du secteur du jeu de société : un « âge d'or » tiré par la demande ? » *Sciences du jeu*, n° 14 (6 mars 2021). <https://doi.org/10.4000/sdj.2866>.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Professionnels du monde du jeu

Adresse électronique

Permanence

Sur rendez-vous.

JM BOCQUET

Descriptif

Ce séminaire vise, à questionner les manières, les outils et les formes des politiques publiques locales en partant de situations vécues. Il questionnera le rapport entre politiques publiques, institutions et personnes concernées.

Projet, participation, démarche qualité, appel à projet et marché public seront particulièrement mis en débat quant à leurs conséquences pour les personnes concernées. Il s'agit de se placer dans une approche pédagogique.

La pédagogie se définit comme la mise en travail concomitante et par les mêmes personnes des savoirs, des valeurs et de la pratique.

Une attention particulière sera portée sur la notion de « care ».

Éléments de bibliographie

Tronto, J. (2012). *Le risque ou le care*. Paris : PUF.

Rancière, J. (2005). *La haine de la démocratie*. Paris : La Fabrique.

Bacou, M. et al. (2016). *Des séparations aux rencontres en camps et colos, Rapport d'évaluation du dispositif #GénérationCampColo*. Bagneux : Le Social en Fabrique.

Le Texier, T. (2016). *Le maniement des hommes*. Paris : La Découverte.

Hibou, B. (2012). *La bureaucratie du monde à l'ère néolibérale*. Paris : La Découverte.

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Jean-Michel Bocquet travaille pour la protection de l'enfance au sein du département 93. Il est pédagogue et s'intéresse particulièrement des pédagogies de la décision qui permettent aux personnes de décider de ce qui les concernent.

Adresse électronique

Permanence

Sur rendez-vous.

CAROLE BAEZA

Descriptif

À partir d'une approche socio-historique de ce qu'est l'éducation et la formation tout au long de la vie, il s'agit d'interroger la notion d'adulte en formation ainsi que les différentes caractéristiques de l'ingénierie pédagogique et de projet s'appliquant à la formation des adultes. Seront abordés les points suivants :

- L'éducation et la formation tout au long de la vie
- Les mondes sociaux de la formation
- Ingénierie pédagogique et de projet en formation
- Exercice d'application dans la construction d'un projet de formation

Éléments de bibliographie

Albero, B., Yurén, T. Guérin J. (eds) (ouvrage traduit, revu et augmenté, 2018). *Architecture et modèles de formation dans l'enseignement supérieur : culture numérique et développement humain*. Dijon : Raison et Passions.

Ardoin, T., (2019). La formation demain, un bien commun, in *Education permanente*, n°220-221.

Carré, P. (2005). *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris : Dunod.

Eneau, J., Simonian, S. (2011). Un scénario collaboratif pour développer l'apprentissage d'adultes, en ligne et à distance, *Recherche et formation*. Repéré à <http://journals.openedition.org/bibelec.univ-lyon2.fr/rechercheformation/1615>

Lameul, G. et Loisy, C. coord. (2014). *La pédagogie universitaire à l'heure du numérique : questionnements et éclairages de la recherche*, Bruxelles : De Boeck.

Maillard F. (2016). La réforme de la voie professionnelle : une politique scolaire ? *Carrefours de l'éducation*, n° 41, p. 151-168.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

PR sciences de l'éducation.

Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

DEVELOPPEMENT INTERCULTUREL DES JEUNES ENFANTS

UE 2
EC 5

GILBERT COYER

Descriptif

Ce cours s'intéresse aux liens précoces, de la naissance à trois ans, entre le bébé et le jeune enfant et ses partenaires interactifs dans différentes cultures, dans son milieu d'origine et dans la migration. Son contenu porte sur les différentes étapes de maturation selon un regard à la fois culturel et développemental, à partir d'observations en milieu ouest-africain : rites de naissance, massages, portage, sevrage, marche etc. Les deux premiers cours portent sur le rappel de certains fondamentaux sur la parentalité (Houzel), les interactions précoces (Stern), et l'organisation de la famille d'un point de vue anthropologique ; et sur les attitudes éducatives en lien avec la/les culture(s). Les deux cours suivants sont consacrés à la présentation d'observations en milieu migratoire en contexte d'accueil de la petite enfance et de soutien à la parentalité, et à la méthodologie de l'observation en conditions culturelles. Le dernier cours est une synthèse de cet enseignement sur le développement de l'enfant en conditions interculturelles, et sur les questions méthodologiques et éducatives qui auront été soulevées.

Éléments de bibliographie

- Barry, L. et al. (2000). Glossaire de la parenté, *L'Homme*, 154-155 : 721-732.
Coyer, G., Fadiga, F., SY, A. (2020). Soutien à la parentalité, protection infantile et accueil de la petite enfance en milieu migratoire ouest-africain, *Journal des africanistes*, 89 (2) : 150-163.
Coyer, G. (2020). L'usage clinique de la notion de culture, *Cahiers de psychologie clinique et projective*, 27 (1) : 13-34.
Rabain-Jamain, J., Wornham, W. (1990). Transformations des conduites de maternage et des pratiques de soin chez les femmes migrantes d'Afrique de l'Ouest, *La Psychiatrie de l'enfant* 33 (1) : 287-319.
Rabain-Jamin, J., Marcos H., Bernicot J. (2006). Reprises de l'adulte et socialisation de l'enfant wolof (Sénégal), *La Linguistique* 42 (2) : 81-98.
Houzel, D. (2009). Les axes de la parentalité, *Rhizome*, 37 : 4-8.
Stern, D. (1989). *Le monde interpersonnel du nourrisson*, Paris, PUF.

Profil de l'intervenant.e :

Gilbert Coyer est maître de conférences HDR en psychologie, avec une double formation, en psychologie (Lyon-2) et en anthropologie (EHESS Paris). Psychologue à temps plein en pédopsychiatrie (1988-1999) et en protection maternelle et infantile (1989-2012), avant d'être nommé à l'université, ses recherches portent sur le développement de l'enfant en condition interculturelle, sur les syndromes liés à la culture, et sur les constructions acculturatives en contexte migratoire en situation d'accueil petite enfance, de suivi de PMI, ou de soin.

 **Adresse électronique**
gilbert.coyer@univ-paris13.fr

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

CATHERINE BOUVE

❖ Descriptif

L'objectif général de ce module est d'acquérir une compréhension du champ de l'accueil de la petite enfance et de ses enjeux, dans une perspective socio-historique. Plus avant, il s'agit d'analyser le champ de l'accueil et de l'éducation des jeunes enfants (0-6 ans), en lien avec leurs familles, à travers un ensemble de politiques, de dispositifs, d'acteurs et de pratiques.

Les métiers de la petite enfance, les cultures des différentes institutions préscolaires (crèche, halte-garderie, relais assistantes maternelles, maisons d'assistantes maternelles, etc.), seront aussi abordés en lien à ces politiques et leurs enjeux (fonction sociale des Eaje, égalité/inégalité d'accès, disparités territoriales, définitions de la qualité d'accueil, etc.)

Modalités de validation :

L'évaluation consistera en un DST sur une question de cours.

Bibliographie

Bouve, C. (2022). De la garde à l'accueil. Les crèches françaises de 1945 à 1995, au carrefour d'une redéfinition de leurs normes politiques, sociales et pédagogiques, dans Caroli, D., *History of Early Education Institutions in Europe From WWII until the Recent Reforms*. Bologna : Clueb, p. 23-48.

Bouve, C. (2019). Un débat qui perdure : le corps de l'enfant dans les crèches françaises du XIXe siècle à aujourd'hui, *Revue Enfances Familles Générations* [En ligne], 33, mis en ligne le 30 septembre 2019, URL : <http://journals.openedition.org/efg/9279>

Bouve, C. (2010). *L'utopie des crèches françaises au XIXe siècle : un pari sur l'enfant pauvre, Essai socio-historique*. Bern : Peter Lang.

Bouve, C. (2001). *Les crèches collectives : usagers et représentations sociales. Contribution à une sociologie de la petite enfance*. Paris : L'Harmattan.

Garnier, P., Bouve, C., Janner-Raimondi, M. (2022). Les maisons d'assistantes maternelles : des pratiques professionnelles hybrides entre accueils individuels et collectifs, CNAF, Dossier d'étude n°227.

Rayna, S. & Brougère, G. (dir.2014). *Petites enfances, migrations et diversités*. Bruxelles : Peter Lang.

Rayna, S. & Garnier, P. (2017). *Transitions dans la petite enfance*. Bruxelles : Peter Lang

Ulmann A.-L., Garnier, P. (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur les pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles : Peter Lang.

Profil de l'intervenant.e :

MCF sciences de l'éducation.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Adresse électronique

catherine.bouve@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

METHODOLOGIE DE L'OBSERVATION

UE 3
EC 1

CAROLE BAEZA

Descriptif

L'objectif du cours est de saisir l'intérêt de l'observation de recherche dite souvent participante (notion qui sera interrogée) qu'il s'agisse de l'approche centrale d'une recherche ou d'une technique complémentaires à d'autres (comme l'entretien ou le questionnaire). Seront évoqués les différents objectifs et formes que peut prendre l'observation et présentées des recherches qui s'appuient de façon centrale ou non sur l'observation. Il s'agira également de mettre les étudiant·e·s en situation en réalisant une recherche collective sur la base d'observation de pratiques se déroulant sur le campus de Villetaneuse de façon à ce que les cours permettent à la fois de réaliser des observations et d'en discuter les résultats.

Éléments de bibliographie

Arborio A.M., Fournier P. (1999) *L'enquête et ses méthodes : l'observation directe*, Paris, Nathan
Brougère G. (2005) « Les enfants, les adultes et l'observateur ». In R. Hess & G. Weigand (dir), *L'observation participante dans les situations interculturelles*, Paris, Anthropos, 2005, pp. 207-223.
Laplantine F (2010) *La description ethnographique*, Paris, Colin
Peneff J. (2009) *Le goût de l'observation : comprendre et pratiquer l'observation participant en sciences sociales*, Paris, La Découverte
Peretz H. (2004) *Les méthodes de sociologie : l'observation*, Paris, La Découverte

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

1^{er} semestre

PR sciences de l'éducation.

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

Dates

voir calendrier

Permanence

Sur rendez-vous.

Lieu

USPN

JOHANN LEPELLEC

Descriptif

L'objectif de ce séminaire méthodologique est d'initier les étudiant.es aux pratiques d'enquêtes par entretien de type « semi-directif », de les familiariser aux principes, aux enjeux, mais également aux limites et difficultés de cette méthode de recherche. À l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un guide d'entretien, de constituer un échantillon d'enquêté.es cohérent, de conduire un entretien, de traiter les données recueillies et d'en tirer une analyse. L'enjeu principal du cours sera de permettre aux étudiant.es de réaliser des entretiens compréhensifs en face à face, ces compétences pouvant par la suite être mobilisés dans différents environnements professionnels, en éducation comme ailleurs. Seront également rapidement abordées les possibilités de réalisation d'entretien à l'aide des outils de communication à distance et les difficultés de ce type de méthodologie.

Éléments de bibliographie

- Blanchet, A. et Gotman A. (2015). L'entretien (2nd éd.). Éditions Armand Colin.
- Barniaudy, C., Connac, S. et Zwang, A. (2025). Mener des entretiens de recherche en éducation et en formation. Éditions ESF.
- Kaufmann, J.-C. (2016). L'entretien compréhensif (4ème éd.). Éditions Armand Colin.
- Barbot, J. (2010). Mener un entretien de face à face. Dans S. Paugam (dir.), L'enquête sociologique. (p. 115-141). Éditions PUF.

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Johann LEPELLEC est doctorant en sciences de l'éducation. Sa thèse porte sur la professionnalisation des commerçants en boutiques spécialisé de jeux de société.

Adresse électronique

johannlepellec@orange.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

SIMON LE ROUX

Descriptif

Ce séminaire doit se suivre sur le premier et le second semestre et est une introduction aux enquêtes statistiques. Il fournit aux étudiants les bases de compréhension des différentes étapes d'une enquête (de la conception à l'analyse des données) ainsi que des outils élémentaires mobilisés pour analyser les résultats et en produire des interprétations. A l'issue de ce séminaire, les étudiants doivent être en mesure de construire un questionnaire, d'en faire la passation, de traiter les données recueillies et d'interpréter les résultats, au moyen des opérations élémentaires de la statistique descriptive : mise en pourcentage, tri à plat, moyenne, médiane. Enfin, la compréhension des méthodes statistiques vise à éclairer l'intérêt de ces outils, autant qu'à développer une capacité critique et informée vis-à-vis des instruments de mesure mobilisés dans les environnements professionnels, en éducation comme ailleurs (médias, par exemple).

Chaque séance est divisée en deux temps : une première partie, méthodologique, donne des éléments de compréhension des méthodes quantitatives ainsi que des indications pour leur réalisation. La deuxième partie est dédiée à la mise en pratique (TD) et à la construction d'une enquête quantitative.

Éléments de bibliographie

Abernot, Y. et Ravenstein, J. (2009). *Réussir son Master en sciences humaines et sociales : problématiques, Méthodes, Outils*, Paris : Dunod ;

Berry, V. et Coavoux, S. (2021). « Qui veut jouer au Monopoly ? » Cultures et pratiques du jeu de société en France », *Sciences du jeu* ;

Martin, O. (2005). *L'analyse de données quantitatives. L'enquête et ses méthodes*, Paris : Armand Colin, coll. « 128 »,

Rufat, S., Ter Minassian, H. et Coavoux, S. (2014). Jouer aux jeux vidéo en France Géographie sociale d'une pratique culturelle. *L'Espace géographique*, Tome 43(4), 308-323.

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

1^{er} semestre

Doctorant en Sciences de l'Education

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Adresse électronique

lerouxsimon@protonmail.com

Dates

voir calendrier

Permanence

Lieu

USPN

Sur rendez-vous.

NATHALIE ROUCOUS

Ces séances sont dédiées à l'accompagnement et au suivi du stage, du projet professionnel et du mémoire. Cet atelier permet de réfléchir au thème de mémoire de chaque étudiant, en lien avec un stage, et de commencer à construire le questionnement, le cadre théorique, la méthodologie et la bibliographie. La tenue du journal d'investigation se fera parallèlement à ce travail.

L'investissement régulier et la participation à ces ateliers sont des conditions impératives de la réussite du mémoire.

Éléments de bibliographie

Quivy R. et Van Campenhoudt, (2011), Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod
Paugam S. (2010) L'enquête sociologique, PUF

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Maître de conférences, USPN. Depuis de nombreuses années, la question du jeu constitue un de ses centres d'intérêt principaux en ce qu'il permet d'aborder des questionnements sociologiques sur l'enfance et sur l'éducation dans un domaine original en Sciences de l'Education : celui du loisir.

Adresse électronique

roucous@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

CAROLE BAEZA

Tous les étudiants doivent participer à l'un des trois ateliers (EC2-1, EC2-2, EC2-3) en fonction du parcours choisi lors de leur inscription. Au premier semestre, cet atelier permet de cadrer le thème de mémoire ou de note d'investigation de chaque étudiant, en lien avec un stage, et de commencer à construire le questionnement, le cadre théorique, la méthodologie et la bibliographie. La tenue du journal d'investigation se fera parallèlement à ce travail.

L'investissement régulier et la participation à ces ateliers sont des conditions impératives de la réussite de la note d'investigation ou du mémoire.

🕒 Semestre

1^{er} semestre

🕒 Type de cours

Regroupé sur calendrier

🕒 Dates

voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

👤 Profil de l'intervenant.e :

PR sciences de l'éducation.

✉ Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

GHISLAIN LEROY

Descriptif

Au premier semestre, l'objectif de l'atelier de suivi de mémoire est de définir le sujet de la recherche, de baliser un cadre théorique, d'effectuer les lectures afférentes et de définir le protocole de recherche.

Éléments de bibliographie

Barbier J.M. (ed.) (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
Cefaï, D. (dir.) (2003). *L'engagement ethnographique*. Paris : La Découverte.
Kaufmann, C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
Piette, A. (1996). *Ethnographie de l'action. L'observation des détails*. Paris : Métailié.
Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

Semestre

1^{er} semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Ghislain Leroy est PR en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

ghislain.leroy@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

**PRESENTATION
DES
ENSEIGNEMENTS
du
SECOND SEMESTRE

2025-2026**

NATHALIE ROUCOUS

Ce séminaire vise à introduire au questionnement scientifique concernant le jeu. Au-delà des questions de définition, il s'agit d'explorer le concept de jeu pour en saisir les différentes facettes (structures, situations, attitudes, expériences...) Dans un premier temps, l'analyse se situera en amont des objets et des pratiques ludiques pour se pencher sur ce qui fonde le jeu, ce qui le caractérise. On s'attachera plus particulièrement sur les relations conceptuelles entre le jeu et le loisir pour montrer les proximités et distinctions inhérentes à ces deux constructions sociales. Dans un second temps, on questionnera les représentations et les pratiques sociales autour du jeu et du loisir, en particulier dans le domaine de l'enfance, pour montrer comment ces concepts s'insèrent dans des tensions fortes entre éducation et divertissement

Éléments de bibliographie

Brougère, G. (2003). *Jouer/apprendre*. Paris : Anthopos.

Dumazedier, J. (1982). *Vers une civilisation du loisir ?* Paris : Seuil.

Roucous, N. (2007). Loisirs de l'enfant ou le défi de l'éducation informelle, *Revue française de pédagogie*, n°160,

Yonnet, P. (1999). *Travail, loisir, Temps libre et lien social*. Paris : Gallimard.

Revue Sciences du jeu (en ligne) : www.sciencesdujeu.org

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

MCF sciences de l'éducation

Adresse électronique

roucous@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

C. FALLOT

Descriptif

Ce cours prend la forme d'analyse de jeux. Il vise à introduire à la question du design et à l'étude du jeu dans ses dimensions à la fois formelles et expérientielles.

Éléments de bibliographie

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Corentin Fallot exerce dans le monde du jeu dans différents contextes

Adresse électronique

Permanence

Sur rendez-vous.

CAROLE BAEZA

Descriptif

Ce séminaire de spécialité se propose de réfléchir aux modalités et aux enjeux de l'approche biographique et du processus de biographisation dans le cadre de la recherche. Il s'agit d'appréhender le travail de configuration, reconfiguration et de mise en intrigue du récit, à travers des situations et des expériences vécues considérées comme des événements propres à permettre au sujet de repérer des étapes de son parcours de vie et de penser la trame de son identité narrative.

Cette réflexion théorique s'appuiera sur l'expérience pratique d'un *atelier biographique de projet* : à partir d'une exploration individuelle et en petits groupes du « *récit de vie* » défini comme « *une construction de sens à partir de faits temporels personnels et professionnels* ». Les étudiants seront invités à repérer dans leur « récit », notamment dans le cadre de leur stage ou dans leur activité professionnelle les étapes et les thèmes significatifs pour eux, de façon à élaborer un projet professionnel.

Éléments de bibliographie

Baeza, C. (2020). Formes d'expression du sensible et savoirs narratifs dans un récit de formation en santé. *Education Permanente*, 222, 133-140.

Baeza, C. (2017). Portrait d'une adolescente atteinte de mucoviscidose ou la nécessaire découverte de ses savoirs existentiels pour découvrir sa propre normativité. *Le sujet dans la Cité*, Hors-série *Actuels* 6, 107-122.

Baeza, C. (2019). Transformations silencieuses des savoirs dialogiques de la chercheuse en recherche biographique. *Chemins de formation, au fil du temps...*, Hors-série *Vivre la maladie, entre épreuves, récits et histoire*, 71-84.

Bruner, J. S (2002). *Pourquoi nous racontons-nous des histoires ?* Paris : Retz.

Delory-Momberger, C. (2014). *De la recherche biographique en éducation. Fondements, méthodes, pratiques*. Paris : Anthropos.

Delory-Momberger, C. (2004). *Histoires de vie et recherche biographique en éducation*. Paris : Anthropos.

Pineau, G. & Le Grand, J-L. 1993). *Les Histoires de vie*, Paris, PUF, coll. « Que sais-je ? ».

Ricœur, P. (1983/1985). *Temps et récit*. Paris : Seuil.

Ricœur, P. (1990). *Soi-même comme un autre*. Paris : Seuil.

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

PR sciences de l'éducation.

Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

CECILE FONTAINE

Descriptif

D'après le chercheur québécois Yann Le Bossé, le pouvoir d'agir désigne la capacité des individus à maîtriser ce qui est important pour eux, pour leurs proches et pour la collectivité à laquelle ils s'identifient. Pour Rappaport, « pouvoir agir » constituerait la possibilité pour les personnes ou les communautés de mieux contrôler leur vie. Dans tous les cas, ce pouvoir d'agir est un levier important vers l'émancipation des individus. Durant cette UE nous tenterons de découvrir comment cette notion s'est forgée au fil du temps et, en nous appuyant sur des exemples concrets, comment celle-ci prend corps dans le quotidien des personnes. Nous nous pencherons également sur les ambiguïtés de cette notion. En effet, si la mode actuelle est au « pouvoir d'agir », on se rend vite compte que les injonctions ne suffisent pas à le mettre réellement en action. L'individu, sa parole et son point de vue sont en effet souvent niés. L'objectif sera donc de déconstruire la grille de lecture institutionnelle qui est en train de se cristalliser autour de cette notion pour y traquer les ambiguïtés.

Pour ce faire, nous attacherons une place prépondérante à l'approche méthodologique. Loin des techniques d'ingénierie sociale « clé en main », nous insisterons sur l'importance de la mise en place d'espaces favorables à la co-construction de connaissances entre savoirs formels et savoirs de l'expérience. Nous verrons notamment comment la création d'« espaces de débats » stimule l'émergence de controverses et stimule l'égalité des acteurs qui s'y investissent.

Éléments de bibliographie

Bacqué, M-H., Biewener, C. (2012). *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. Paris : La Découverte.

Freire, P. (1975). *L'éducation, pratique de la liberté*. Paris : Ed° du Cerf.

Freire, P. (2006). *Pédagogie de l'autonomie. Savoirs nécessaires à la pratique éducative*. Toulouse : Erès.

Le Bossé, Y. (2003). De « l'habilitation » au « pouvoir d'agir » : vers une appréhension plus circonscrite de la notion d'empowerment, *Nouvelles Pratiques Sociales*, vol 16, n° 2, 2003, 30-51.

Le Bossé, Y., Vallerie, B. (2005). La formation à l'approche centrée sur le développement du pouvoir d'agir des personnes et des collectivités (empowerment) : quelques applications, *Les politiques sociales*, n° 3-4, 2005, 10-21.

Rappaport, J. (1987). Terms of empowerment/Exemplars of prevention: toward a theory for community psychology, *American journal of community psychology*, vol. 15, n° 2, 1987, 121-148.

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

CATHERINE BOUVE

❖ Descriptif

L'objectif général de ce module est de repérer les différentes institutions et professions qui concourent à l'organisation des actions, à l'accueil et à l'éducation des jeunes enfants, les cadres juridiques afférents et les enjeux de définition des publics cibles de l'action publique sur les territoires.

En France, le champ d'exercice des métiers de la petite enfance est vaste, où diversité et spécialisation se conjuguent. Différentes institutions et professions contribuent ainsi à l'accueil et à la prise en charge des jeunes enfants, dans des contextes variés (éducation, santé, handicap, prévention) et sur des territoires eux-mêmes divers. Cette UE vise, outre un apport sur les contextes d'organisation et d'enjeux liés au champ de la petite enfance, à mettre les étudiant.e.s en condition de repérage et d'exploration de ces institutions, afin de connaître, d'une part, les finalités de ces institutions et les métiers qui y exercent (fonctions, rôles, formation, évolution et enjeux du métier) et, d'autre part, leur réglementation et les effets éventuels de ces cadres juridiques sur les publics accueillis, l'organisation et les pratiques d'accueil effectives. Cette exploration est ouverte aux propositions éventuelles des étudiant.e.s. Le cours est constitué de temps magistraux, de témoignages professionnels, d'exposés et de visites sur site définies selon un programme et en accord avec l'E-C. Il nécessite également un travail documentaire.

Modalités de validation :

L'évaluation consistera en un travail de monographie sur une institution d'accueil de la petite enfance, en concertation avec l'EC (cf. ENT).

Bibliographie

Bouve, C. Sellenet, C. (2011). *Confier son enfant, L'univers des assistantes maternelles*. Paris : éd. Autrement, collection Mutations n°265.

Cartier M., Lechien, M.-H., Meuret Campfort E. (2014). « Introduction. Hiérarchies et conflictualité dans l'accueil des petits enfants ». Dans *Sociétés contemporaines*, n°95, p. 5-28.

Garnier P., Brougère G., Rayna S., Rupin P. (2016). *À 2 ans : vivre dans un collectif d'enfants. Crèche, école maternelle, classe passerelle, jardin maternel*. Toulouse : Erès.

Ulmann, A.L., Garnier P. (dir.) (2020). *Travailler avec les jeunes enfants. Enquêtes sur des pratiques professionnelles d'accueil et d'éducation*. Bruxelles : PIE Peter Lang.

Verba, D. (2014). *Le métier d'éducateur de jeunes enfants - Un certain regard sur l'enfant*. Paris : La Découverte.

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

semestre 2

MCF sciences de l'éducation.

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Adresse électronique

catherine.bouve@univ-paris13.fr

Dates

voir calendrier

Permanence

Lieu

USPN

Sur rendez-vous.

GHISLAIN LEROY

Descriptif

Nous reviendrons dans ce cours sur l'histoire et l'implantation de la sociologie de l'enfance en France, de 1990 à nos jours. Dans un premier temps (années 1990), une sociologie de l'enfance s'instaure dans l'espace académique français et francophone et se structure, dans un contexte de reconnaissance croissante des droits de l'enfant. Il s'agit à la fois d'étudier le rôle que joue déjà l'enfant dans le monde social, tout comme de l'encourager. A la fin des années 2000, le champ connaît des oppositions théoriques fortes, notamment autour de la question des inégalités sociales et des conceptions de la socialisation. Dans les années 2010 et 2020, la question des différenciations sociales et des classes sociales gagne du terrain. Qu'en est-il aujourd'hui ? Quels courants et débats traversent la sociologie de l'enfance contemporaine ? Ce cours s'appuiera sur les textes clefs de la sociologie de l'enfance francophone depuis les années 1990.

Éléments de bibliographie

Court, M. (2017). *Sociologie des enfants*. Paris : La découverte.

Garnier, P., Rayna S. (dir.) (2017). *Recherches avec les jeunes enfants : perspectives internationales*. Bruxelles : PIE Peter Lang.

Leroy, G. (2020). Les conceptualisations de la parole enfantine au sein des sociologies de l'enfance. *Recherches en éducation*, n° 39, p. 7-16. <https://journals.openedition.org/ree/289>

Lignier W. (2007). L'autonomie enfantine à l'épreuve des "surdoués". Contribution ethnographique à une approche sociale de l'enfance. *L'Homme et la Société*, vol. 3, n° 165-166, p. 205-221.

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Ghislain Leroy est professeur en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

ghislain.leroy@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

OBSERVATION ET ENTRETIEN EN SITUATION PROFESSIONNELLE

UE 6
EC 1

CARMEN SANCHEZ

Descriptif

Ce cours s'appuie sur la démarche de recherche ciblée sur l'étude de cas pour problématiser une analyse méthodologique et conceptuelle de situations professionnelles relatées par les étudiants. Les exemples proposés par les étudiants seront issus d'entretiens ou d'observations qu'il s'agira de relater le plus finement possible afin de construire une analyse de la situation. L'objectif est de se familiariser avec la posture de praticien-chercheur réflexif et d'être attentif aux enjeux scientifiques et éthiques de ladite situation présentée.

Éléments de bibliographie

Albarello, L. (2011). *Choisir l'étude de cas comme méthode de recherche*. Bruxelles : De Boeck.
Albarello, L. (2015). *Devenir praticien-chercheur : Comment réconcilier la recherche et la pratique sociale*. Bruxelles : De Boeck.
Bardin, L., (2014). *L'analyse de contenu* : PUF.
Berthier N. (2009), *Les techniques d'enquête en sciences sociales*, Paris : Armand Colin, 3ème éd.
Le Breton, D. (2016). *L'interactionnisme symbolique* (4e éd.). Paris : PUF.
Paillé, P., Mucchielli, A., (2016). *L'analyse qualitative en sciences humaines et sociales*. Paris : Armand Colin, 4e ed.

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Docteur en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

carmenmsanchez@gmail.com

Permanence

Sur rendez-vous.

CARMEN SANCHEZ

Descriptif

Les situations de travail et de formation supposent, directement ou indirectement (via des objets notamment), une activité à plusieurs et la construction de collectifs. D'où le développement d'une littérature abondante sur le « partenariat », le « travail en équipe », les « compétences collectives », etc. L'objectif de ce module est de déconstruire les injonctions normatives souvent véhiculées dans ce domaine et de proposer des outils d'analyse des situations de travail collectif. Il s'agira, notamment, de montrer comment ces situations de formation/travail à plusieurs peuvent être problématisées à partir de nos propres recherches sur les terrains de l'éducation des jeunes enfants, de l'intervention sociale, de l'inclusion des personnes en situation de handicap et des partenariats avec l'école.

Éléments de bibliographie

Bedoin, D. & Janner Raimondi, M. (dir.), (2016). *Petite enfance et handicap. Famille, crèche, maternelle*. Grenoble : PUG.

Galvao I. (dir.). (2019), *Le pouvoir d'agir des habitants. Arts de faire, arts de vivre*. Paris : Téraèdre.

Clot Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir*. Paris : PUF.

Garnier P. (2020), La valse des partenaires : ajustement et conflits en éducation. In S. Morel (dir.) *À l'épreuve de l'autre. Tensions interprofessionnelles dans le domaine de l'éducation*, p. 65-90.

Hugues E.C, (1996). *Le regard sociologique*. Paris : Ed EHESS.

Janner Raimondi, M. & Wittorski, R. (2017). *Rhétorique de l'implicite en Education Formation : entre discours et pratiques*. Rouen : Presses Universitaires Rouen Le Havre.

Strauss A. (1992). *La trame de la négociation*, Paris : l'Harmattan.

Winance M. (2004). Handicap et normalisation. Analyse des transformations du rapport à la norme dans les institutions et les interactions. *Politix*, vol. 17, n° 66, 201-227.

Profil de l'intervenant.e :

Semestre

semestre 2

Docteur en sciences de l'éducation.

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Adresse électronique

carmenmsanchez@gmail.com

Dates

voir calendrier

Permanence

Lieu

USPN

Sur rendez-vous.

METHODOLOGIE QUANTITATIVE - ANALYSE

UE 6
EC 3

SIMON LE ROUX

Descriptif

voir descriptif du S1.

Éléments de bibliographie

voir descriptif du S1.

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Doctorant en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

lerouxsimon@protonmail.com

Permanence

Sur rendez-vous.

NATHALIE ROUCOUS

Descriptif

Il s'agit de la continuation de l'UE 4 pour accompagner les étudiants dans la réalisation de leur mémoire. S'ils choisissent de poursuivre dans le parcours Sciences du jeu en M2, ils auront à faire un travail orienté vers l'option recherche ou vers l'option professionnelle.

Éléments de bibliographie

Quivy R. et Van Campenhoudt, (2011), Manuel de recherche en sciences sociales, Dunod
Paugam S. (2010) L'enquête sociologique, PUF

Semestre

semestre 2

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Nathalie Roucous est MCF en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

roucous@paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

CAROLE BAEZA

Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du stage, le développement de la recherche et l'écriture du mémoire de master 1. La tenue du journal d'investigation accompagnera ce travail.

🕒 Semestre

semestre 2

🕒 Type de cours

Regroupé sur calendrier

🕒 Dates

voir calendrier

🕒 Lieu

USPN

👤 Profil de l'intervenant.e :

PR sciences de l'éducation.

✉ Adresse électronique

carole.baeza@univ-paris13.fr

🕒 Permanence

Sur rendez-vous.

GHISLAIN LEROY

Descriptif

L'atelier se centrera au second semestre sur le suivi du terrain de recherche (à mettre en œuvre impérativement en janvier - février), l'analyse des données glanées et l'écriture du mémoire de master 1.

Éléments de bibliographie

Barbier J.M. (ed.) (1996). *Savoirs théoriques et savoirs d'action*. Paris : PUF.
Cefaï, D. (dir.) (2003). *L'engagement ethnographique*. Paris : La Découverte.
Kaufmann, C. (1996). *L'entretien compréhensif*. Paris : Nathan.
Piette, A. (1996). *Ethnographie de l'action. L'observation des détails*. Paris : Métailié.
Quivy, R., Van Campenhoudt, L. (2017). *Manuel de recherche en sciences sociales*. Paris : Dunod

Semestre

2^e semestre

Type de cours

Regroupé sur calendrier

Dates

voir calendrier

Lieu

USPN

Profil de l'intervenant.e :

Ghislain Leroy est PR en sciences de l'éducation.

Adresse électronique

ghislain.leroy@univ-paris13.fr

Permanence

Sur rendez-vous.

Cette UE libre permet aux étudiants de se saisir des ressources culturelles et éducatives dont ils ont besoin pour mener à bien leur projet de note d'investigation ou plus globalement leur projet professionnel.

Pour valider cette UE, l'étudiant peut suivre au choix :

- un séminaire au sein du master dans un autre parcours que celui choisi (choix d'un enseignement dans l'UE5) ;
- un séminaire proposé dans d'autres départements que le département des sciences de l'éducation de l'USPN ou dans une autre université ;
- des journées de recherche ou un colloque équivalent à 20 heures d'enseignement. Une information régulière quant aux journées d'études aux colloques pouvant intéresser les étudiants sera dispensée régulièrement dans le cadre des séminaires et par affichage au secrétariat ou via ENT.

Attention : pour toutes les modalités autres que le suivi d'un séminaire proposé dans le cadre du cursus M1 Sciences de l'éducation, **l'accord préalable du responsable du parcours est exigé**. C'est à ce dernier qu'il revient de fixer les modalités de travail demandé.

🕒 Semestre

2nd semestre

🕒 Type de cours

libre ou UE 5

🕒 Lieu

extérieures ou UE5

PRESENTATION DU MASTER 2EME ANNEE

Trois spécialités, associant un parcours recherche et un parcours professionnel, sont offertes comme poursuite de formation après le M1 (**voir présentation des parcours**, en début de brochure).

Chaque parcours propose des enseignements spécifiques liés aux problématiques et domaines professionnels qui leur sont propres : métiers de l'intervention éducative et sociale ; loisirs, jeu, insertion, animation, accompagnement éducatif, petite enfance.

En M2, la professionnalisation est au cœur des parcours professionnels de chacune des spécialités, mais elle sera aussi traitée pour les étudiants en parcours recherche. En effet, adossées aux axes du laboratoire EXPERICE, ces spécialités favorisent l'intégration des étudiants au sein du laboratoire et leur participation aux travaux de recherche.

Le M2 propose :

- des enseignements théoriques pour toutes les spécialités ;
- des enseignements méthodologiques ;
- des enseignements appliqués : communs parcours recherche et parcours professionnel mais, spécifiques à chaque spécialité avec passerelle possible en fonction du projet de l'étudiant.
- Formation à et par la recherche (parcours recherche): mémoire de recherche avec suivi, participation aux activités du laboratoire, à des colloques
- des enseignements centrés sur les recherches en cours dans les domaines concernés par chaque spécialité
- des éléments de professionnalisation : connaissance du secteur, du champ des pratiques, des publics concernés proposés dans chaque spécialité (enseignements spécifiques) et ouverts aux deux parcours. Recherche-développement. Enseignements de professionnalisation spécifique à chaque spécialité avec stage et suivi de stage.

Le cursus propose une pédagogie diversifiée : tutorat et accompagnement personnalisé du projet de l'étudiant, rencontres avec des professionnels, avec des chercheurs du domaine concerné, dispositif d'autogestion pédagogique, séminaires classiques, travaux de groupe, présentation de travaux dans le cadre du laboratoire EXPERICE, participation à des journées d'études et colloques au niveau organisationnel et/ou scientifique, stage (qui peut être constitué par le travail professionnel des étudiants), etc. Dans un souci de répondre aux besoins des étudiants, des enseignements sous forme de séminaires regroupés et hybrides peuvent être proposés.

INFORMATIONS PRATIQUES

DEPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION

MASTER 1ERE ANNÉE SCIENCES DE L'ÉDUCATION

Responsable de la formation

Pr Ghislain LEROY



Secrétariat de la formation

Louisa AKROUR

☎ 01.49.40.39.90

✉ master-sciences-education.lshs@univ-paris13.fr

Bureau A214

Directrice de l'UFR Lettres Langues, Sciences humaines et de la société

Madame Sabrina JUILLET

✉ direction.lshs@univ-paris13.fr

Responsable administrative et financière de l'UFR de rattachement

Mme Joelle GIROUD

☎ 01.49.40.32.57

✉ resp-administratif.lshs@univ-paris13.fr

Sites internet

- ☞ Université Paris 13 : www.univ-paris13.fr/lshs/
- ☞ Laboratoire Experice : www.univ-paris13.fr/experice

COMPTE NUMERIQUE ÉTUDIANTE

Vous bénéficiez d'une messagerie électronique

prenom.nom@edu.univ-paris13.fr

et d'un espace de services numériques (ENT : espace numérique de travail) dont l'utilisation sera indispensable pendant toute la durée de vos études, notamment pour recevoir et gérer vos informations et vos échanges d'ordre pédagogique (plateforme pour les enseignements du M1) et administratif, ainsi que pour connaître les activités et les événements culturels, sportifs ou scientifiques USPN.



C'est pourquoi, il est impératif d'activer votre espace numérique (ENT) dès votre inscription.

Les informations seront communiquées par le secrétariat du master SED de l'université Sorbonne Paris Nord via l'ENT et par voie d'affichage

CELLULE DE SIGNALEMENT : signalement@univ-paris13.fr

L'Université Sorbonne Paris Nord dispose d'une cellule de signalement des violences de genre, sexistes et sexuelles (insultes et outrages sexistes, agression et harcèlement sexuel, homophobie, transphobie), des faits de racisme, d'antisémitisme et toutes autres discriminations. Que ces faits concernent les étudiant·e·s entre elles et eux ou qu'ils impliquent aussi des membres du personnel de l'université, ils peuvent être signalés, en toute confidentialité.

N'oubliez pas de vous informer auprès du service culturel, du service universitaire des activités physiques et sportives, de la médecine et du service social étudiants, etc.



CAMPUS DE VILLETANEUSE

99, av. Jean-Baptiste Clément - 93430 Villetaneuse

► master-sciences-education.llshs@univ-paris13.fr

L L S H S . U N I V - P A R I S 1 3 . F R

UNIVERSITÉ SORBONNE PARIS NORD MEMBRE :

CAMPUS
CONDORCET
PARIS - AUBERVILLIERS

A^S-PC
Alliance Sorbonne
Paris Cité

seine-saint-denis
LE DÉPARTEMENT



🔗 | www.univ-spn.fr

@univ_spn / Université Sorbonne Paris Nord